

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А. Шурко



Приказ № 145/а от 31.08.2023 г.

Основная образовательная программа
дошкольного образования
Мехонского детского сада – структурного
подразделения МКОУ «Мехонская СОШ»

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-7
1.1	Введение	4
1.2	Список используемых сокращений	7
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8-15
2.1	Пояснительная записка	8
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.2.1	Целевые ориентиры	11
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	11
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	12
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	12
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	14
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19-95
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	19
3.2.2	Познавательное развитие	20
3.2.3	Речевое развитие	21
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	21
3.2.5	Физическое развитие	22
3.3	Региональный компонент	23
3.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
3.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	24
3.4.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	27
3.4.3	Используемые средства при реализации Программы	28
3.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
3.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
3.9.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
3.9.2	Цель и задачи Программы воспитания	53

3.9.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	58
3.9.3.1	Уклад образовательной организации	58
3.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	64
3.9.3.3	Общности образовательной организации	64
3.9.3.4	Социокультурный контекст	71
3.9.3.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	82
3.9.3.6	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	87
3.9.3.7	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого возраста (до 3 лет)	90
3.9.3.8	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого возраста (до 8 лет)	93
3.9.4.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.9.5.10	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
3.9.6.11		
3.9.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	94
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	94
3.9.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы Воспитания	94
3.9.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	95
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	96-139
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	96
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	98
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
4.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	106
4.3	Кадровые условия реализации Программы	128
4.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	128
4.4.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	130
4.4.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	131
4.4.4	Режим дня в группе детей 6-7 лет	131
4.4.5	Режим дня в группе детей 5-6 лет	132
4.4.6	Режим дня в группе детей 3-5	132
	Режим дня в группе детей 1,5-3	133
4.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	134

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции 2 Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598);
- Устав МКОУ «Мехонская СОШ».

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- ♦ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ♦ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе Программы представлены:

- ♦ цели;
- ♦ задачи;
- ♦ принципы и подходы к ее формированию;
- ♦ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ♦ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ♦ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **Содержательный раздел Программы** включает описание:

- ◆ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ◆ способов поддержки детской инициативы;

- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- ◆ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Организационный раздел Программы** включает описание:

- ◆ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;

- ◆ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

Таблица 1

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

➤ **Задачи реализации Программы**

Обязательная часть

◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

◆ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

◆ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ◆ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- ◆ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ◆ сотрудничество ДОУ с семьей;

- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- ◆ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ◆ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ◆ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Мехонский детский сад является структурным подразделением МКОУ «Мехонская СОШ». Это отдельно стоящее здание, в котором функционирует 4 группы для детей от 1,5 до 8 лет. Проектная мощность – 89 человек.

Учредителем является Администрация Шатровского муниципального округа.

Руководитель ДОО – ***Шурко Ольга Александровна.***

Режим работы ДОО: понедельник - пятница 7-30 до 17-30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной

программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ◆ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ◆ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ◆ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ - освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

➤ При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка,	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает
«1»	показатель стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием спомощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает
«0»	показатель	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При проведении мониторинга педагоги Мехонского детского сада берут за основу: *« Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)»*. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ *Социально-коммуникативное развитие.*
- ◆ *Познавательное развитие.*
- ◆ *Речевое развитие.*
- ◆ *Художественно-эстетическое развитие.*
- ◆ *Физическое развитие.*

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

3.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ - математические представления;
- ◆ - окружающий мир;
- ◆ - природа.

3.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь

с 4 до 7 лет

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно-досуговая деятельность.

3.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ◆ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ◆ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ Социально-коммуникативное развитие
В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:
 - ритуал подъема флага (ДООУ, РФ в связи с событием);
 - хороводные игры в утренний отрезок времени;
 - **ежедневные «Разговорные минутки» общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
 - ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.
- ◆ Познавательное развитие
 - ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.
 - организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.
- ◆ Речевое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:
 - технология «Синквейн»;
 - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.
- ◆ Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:
 - исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
 - ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
 - легоконструирование
- ❖ Физическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:
 - ритмопластика;
 - гимнастика.

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица 2

№ п/п	Образовательная Область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

		Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курганской области, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курганской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Курганской области.
4	Художественно-эстетическое развитие	➤ Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курганской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курганской области.

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Организация работы с детьми, посещающими детский сад в формате консультационно – методического центра размещена в приложении 5.

**Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

**Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.*

Таблица 4

<i>Формы работы</i>	
2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
<p><i>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); ❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); ❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки)
3 года - 8 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместная со сверстниками игра ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие 19 ❖ • Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ • Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ • Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ • Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ • Проблемная ситуация

3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 5

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, Наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 6

Средства реализации Программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

	Другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и Другое
❖ Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и Другое

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ◆ самостоятельную деятельность детей;
- ◆ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

Таблица 7

1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования ◆ доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности*

разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Таблица 9

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация • изостудия «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»

<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений	
<i>«Литературная гостиная»</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
<i>Интеллектуальная тренировка</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дъенеша • технология Кюизенера
<i>Направление</i>	
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 10

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Таблица 11

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>	
❖ <i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
❖ <i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	

❖ <i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;	
❖ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	
❖ <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей	
❖ <i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)	
❖ <i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	
<p><i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</i></p>	
<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими 	
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>образовательных ситуаций</i>, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее 	
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей 	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ Сопереживания 	
<p><i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</i></p>	
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i>, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ <i>подвижные игры и спортивные упражнения</i>, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ <i>экспериментирование с объектами неживой природы</i>; ❖ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры</i> (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность</i> детей на участке ДОО; ❖ <i>свободное общение педагога с детьми</i>, индивидуальную работу; ❖ <i>проведение спортивных праздников (при необходимости)</i>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	
<p>К культурным практикам относят</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,</p>	

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Таблица 12

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;❖ игры - импровизации и музыкальные игры;❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	---

Условия поддержки детской инициативы

Таблица 13

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
---	---

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;

- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Таблица 14

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка

	<p>детской</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ инициативы и самостоятельности в разных видах ❖ деятельности, создание условий для овладения ❖ культурными средствами деятельности, организация видов ❖ деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ◆ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ◆ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ◆ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ◆ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

◆ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

◆ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

◆ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

◆ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

◆ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Таблица 15

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах
---------------------------------	---

	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></p>	
<p><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i></p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для

взаимодействия с родителями (законными представителями):	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДОО включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ◆ Дни открытых дверей.
- ◆ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

- ◆ Оформление выставок детского художественного творчества;
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы **Обязательна часть**

Таблица 16

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют воспитатели и учитель-логопед.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Таблица 17

<i>Содержание КРР на уровне диагностического обследования</i>
<p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ❖ изучение направленности детской одаренности; ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей одаренности; ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека

Трудовое воспитание дошкольника		<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:		<ul style="list-style-type: none"> ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных ❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p>		

обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт осуществляется на основании педагогической диагностики или заключения психолога – педагогического консилиума ДОО и заявления родителей (законных представителей) .

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

▪ Таблица 19

Основные задачи деятельности учителя - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

<p>Приоритетные направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логопедическая коррекция дефекта; ▪ социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу; ▪ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 	<p>Образовательный процесс включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гибкое содержание; ▪ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта 	<p>Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя</p>
---	---	--

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные, подгрупповые.

Логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В начале сентября и в середине мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- формирование звукопроизношения:
 - а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - а) схемы звуко - слогового состава слова;
 - б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
 - в) пособия для определения позиции звука в слове;
 - г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).
- б) пособие по словообразованию:
 - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;
 - образование относительных прилагательных;
 - образование притяжательных прилагательных;
 - образование приставочных глаголов.
- в) предметные картинки на подбор антонимов
- г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями);
- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
- г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);

Карточки для составления предложений

Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Нedorазвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать

антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
 - осуществляет непосредственно коррекционную работу;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
 - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
 - ведет необходимую документацию.
1. Логопедическая карта на каждого логопата.
 2. Перспективно-тематический план.
 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
 4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи;

коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Метод биоэнергопластики

Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; • автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице.

«Материально-техническое обеспечение программ

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для Мехонского детского сада - структурного подразделения МКОУ «Мехонская СОШ» (далее-детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и

национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанниками, родителями (законными представителями), сотрудниками детского сада.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.9.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

<u>Модуль «Моя Россия»</u>	
<i>Общие задачи:</i>	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</i>	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ✓ формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране; ✓ формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Модуль «Азбука общения»

Общие задачи

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полорольевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;✓ развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени;✓ формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;✓ формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;✓ поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;✓ воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;✓ формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;✓ обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;✓ формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;✓ формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;✓ формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми;✓ способствование формированию у ребенка основ речевой
---------------------	---

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. ✓ формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение детей к участию в национальных играх; ✓ организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике
<p><u>Модуль «Мир рядом со мной»</u> Общие задачи:</p> <p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у детей интереса к книге; ✓ ознакомление ребенка с природой родного края (совместное с взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона)
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; ✓ поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании; ✓ способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; ✓ выращивание растений своего региона
<p><u>модуль «Будь здоров без докторов»</u> Общие задачи:</p> <p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</p>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.; ✓ формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным; ✓ формирование и поддержание интереса к физической

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; ✓ напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ✓ ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; ✓ формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены; ✓ формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе; ✓ поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; ✓ формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности
<u>Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»</u>	
Общие задачи:	
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; ✓ формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке; ✓ формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях; ✓ формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	формирование навыка уборки игрушек
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности; ✓ поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Вариативные	✓ организация регулярных дежурств;

задачи	✓ воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада
Модуль «Творческий клуб»	
Общие задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей; 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	✓ воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности; ✓ поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; ✓ знакомство с особенностями национальных костюмов
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ✓ формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ✓ формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса; ✓ формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; ✓ приобщение к ремеслам своего региона; ✓ создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад детского сада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Программа воспитания Мехонского детского сада - структурного подразделения МКОУ «Мехонская СОШ»		
Ценности	Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)
		Программы, проекты
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Т.А Шорыгина «Безопасные сказки» издательство «ТЦ СФЕРА»	Проект «Сказки всегда с нами» Проект «Я и моя семья» Проект «Любимые игрушки»
Знание		Клуб «Русские шашки»
Родина и природа	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека»	Проект «В гостях у природы» Проект «Времена года» Проект «Сделаем планету чистой» Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой Проект «В гостях у деда Краеоведа» Программа «Мы живем в России» под ред. Н.Г.

		Зеленовой, Л.Е. Осиповой
Культура и красота	Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Клуб «Красочный мир»
Здоровье	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве»	Проект «Будь здоров, малыш» Программа «Здоровый малыш» З.И.Бересневой. Проект «Мы здоровье сэкономим» Проект «Неделя здоровья в детском саду»
Труд	Т.И. Гризик, Е.В.Соловьева «Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду»	Проект «Маленькие помощники» Проект «Маленький экономист»

Традиции детского сада

Ценности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Вечерний круг» «Утро радостных встреч» «Сладкий вечер» «День именинника» «Новоселье в группе» «Круг хороших воспоминаний» «Для всех, для каждого»	«День начинается с улыбки» «Книжка перед сном» «Мы – помощники»
Здоровье	«День здоровья» «Мама, папа, я - спортивная семья!» Туристический поход	Малые Олимпийские игры Велогонки, посвященные Дню Победы Кросс «Золотая осень»

Культура и красота	«Театральная пятница» «Полочка красоты» Праздники: «Праздник осени», «Новый год» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день Земли», «Всемирный день «спасибо», «Праздники-сюрпризы»	Конкурс стихов «Зимушка хрустальная»
Родина и природа	«День рождения детского сада» «Экскурсии на природу» Акция «Подкормите птиц зимой!»	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село» Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Очистим планету от мусора!»
Труд	«Огород на окне» Экскурсии на предприятия села	«Чистая пятница» <u>Конкурсы поделок:</u> «Что нам осень принесла?» «Семейная мастерская» «Мастерская Деда Мороза»
Знание	«Встреча с интересными людьми»	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство детского сада

Социальные партнеры	Совместная деятельность	Модули воспитания
----------------------------	--------------------------------	--------------------------

<p>1.Родительская общественность</p>	<p>1.Участие в работе детского сада и выработке стратегии развития учреждения в составе органов самоуправления - родительских комитетов групп, Совета родителей, педагогического совета</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий (конкурсов, Дней здоровья, прогулок по селу, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ и села)</p> <p>3. Реализация совместных проектов</p> <p>4. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды (изготовление игрового оборудования, костюмов для театрализованной деятельности)</p> <p>5. Совместные с детьми хореографические постановки</p> <p>6. Тематические выставки художественного творчества семей</p> <p>7.Участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Посади цветочек - укрась свой уголочек»</p>	<p>«Моя Россия»</p> <p>«Азбука общения»</p> <p>«Мир рядом со мной»</p> <p>«Все профессии нужны - все профессии важны»</p> <p>«Творческий клуб»</p> <p>«Будь здоров без докторов»</p>
<p>2. МКОУ «Мехонская СОШ»</p>	<p>1. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада)</p> <p>2. Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей, учебные кабинеты)</p> <p>3. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы</p>	<p>«Мир рядом со мной»</p> <p>«Моя Россия»</p> <p>«Творческий клуб»</p>

3. МКУК «Шатровская МКС» «Мехонский сельский дом культуры»	1.Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День села, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля 2. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические акции и другие	«Моя Россия» «Творческий клуб»
4. Муниципальный пожарный пост МКУ «Южный территориальный отдел»	1.Экскурсии 2.Конкурс рисунков 3.Проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)	«Все профессии нужны - все профессии важны» «Мир рядом со мной»
5. Мехонская детская библиотека МКУК «Шатровская межпоселенческая центральная библиотека»	1.Экскурсии 2.Беседы 3.Литературные встречи 4.Познавательные викторины 5. Участие в конкурсах	«Мир рядом со мной» «Творческий клуб»
6. ГБУ «Межрайонная больница № 5. Шатровский филиал. Мехонская амбулатория»	1.Экскурсии 2.Беседы по сохранению и укреплению здоровья 3. Информированность медицинского работника ДОУ о состоянии эпидемиологической обстановки в селе, районе 4. Профилактические прививки и вакцинация детей	«Мир рядом со мной» «Все профессии нужны - все профессии важны» «Будь здоров без докторов»

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации культурных практик в детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

- *Значимое событие* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ Режиссерская игра ✓ Игра-инсценировка ✓ Игра – драматизация ✓ Игра-экспериментирование
Дошкольный возраст (до 8 лет)	Совместная игра воспитателя с детьми	В дошкольном возрасте (до 8 лет) игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность ✓ Мини-коллекционирование ✓ Образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Дошкольный возраст (до 8 лет)	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: студийная, кружковая работа, творческие проекты коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайнера» серия дизайн проектов в форме арт - салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.

Дошкольный возраст (до 8 лет)	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Группировка произведений по темам ✓ Длительное чтение (циклы рассказов) ✓ Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен <ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованное обыгрывание песен ✓ «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. ✓ «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аттракционы ✓ «Танцевальное «ассорти» (свободное движение детей под музыку) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образно - танцевальные импровизации ✓ Коммуникативные танцы-игры ✓ «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

– Модуль «Моя Россия»		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,

		рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Модуль «Азбука общения»		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно - ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры и импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Модуль «Мир рядом со мной»		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование.
модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры - упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога,	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно - ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление
коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции		игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры - инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Модуль «Творческий клуб»		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской	Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально -

<p>музыки, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия</p>		<p>ритмичная игра.</p>
<p>Модуль «Будь здоров без докторов»</p>		
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игр.</p>

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

– Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому, результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

– На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Модули	Ценности	Показатели
«Моя Россия»	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
«Азбука общения»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
«Мир рядом со мной»	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
«Будь здоров без докторов»	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
«Все профессии нужны - все профессии важны»	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
«Творческий клуб»	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Модули	Ценности	Показатели
«Моя Россия» –	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
«Азбука общения»	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
«Мир рядом со мной»	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
«Будь здоров без докторов»	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
«Все профессии нужны - все профессии важны»	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
«Творческий клуб»	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Модули	Ценности	Показатели
«Моя Россия»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
«Азбука общения»	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
«Мир рядом со мной»	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
«Будь здоров без докторов»	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
«Все профессии нужны - все профессии важны»	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
«Творческий клуб»	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по модулям воспитания через парциальные программы.

Парциальная программа «Юный эколог»

Цель - воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные задачи:

1. Формировать осознанно-правильное отношение детей к природе.
2. Расширять и дополнять впечатления, полученные ребенком от контакта с природой.

3. Расширять и создавать «экологическое пространство» - предметно-развивающую среду экологического развития детей.

Принципы и подходы к формированию экологической культуры дошкольников:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты: 1. Интерес к познанию мира природы. 2. Потребность к осуществлению экологически сообразных поступков. 3. Осознание места и роли человека в биосфере. 4. Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: 1. Развитие морально-этического сознания. 2. Получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Парциальная программа «Мы живем в России»

Цель - воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Основные задачи:

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.
2. Формировать представления детей о родном селе, Родине.
3. Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
4. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России.

Принципы и подходы к формированию гражданско-патриотической позиции дошкольников

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; родная семья, родное село, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к малой родине и России.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного села.
3. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.
4. Проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
5. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
6. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан.
7. Отражает свои впечатления о малой родине, России в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Парциальная программа «Здоровый малыш»

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные задачи:

1. Воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью.
2. Формировать и совершенствовать двигательную сферу ребёнка через рациональную организацию двигательной активности.
3. Развивать и стабилизировать эмоциональную сферу ребёнка как основу психического здоровья.
4. Развивать у детей познавательный интерес к своему телу и его возможностям.

Принципы и подходы:

- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Планируемые результаты: 1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.

2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Апробация и внедрение в практику работы детского сада развивающих оздоровительных технологий с учётом психотипа, уровня здоровья, способностей детей.

4. Снижение заболеваемости у детей.
5. Отсутствие травматизма.
6. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
4. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

Принципы и подходы:

- принцип *культуросообразности*: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

Планируемые результаты:

1. Способность эмоциональному переживанию.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Модуль «Моя Россия»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы в детском саду по модулю «Моя Россия»

<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;✓ знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;✓ создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;✓ знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
<ul style="list-style-type: none">✓ создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, села;✓ создавать тематические выставки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p style="text-align: center;">Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;✓ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи <p style="text-align: center;">Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;✓ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p style="text-align: center;">Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;✓ привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p style="text-align: center;">Детская общность:</p>

- ✓ создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- ✓ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ✓ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ✓ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- ✓ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- ✓ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- ✓ знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- ✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- ✓ стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- ✓ узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона, муниципального округа, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в окружающей среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Перспективное планирование воспитательной работы во второй младшей группе

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Международный день мира	транслировать ориентиры добра, благожелательности по отношению к окружающим	конкурс рисунка «Я рисую мир»	21 сентября
2	День народного	познакомить детей с	интегрированное	первая

	единства	праздником, расширить представление детей о стране, в которой мы живем	занятие «День народного единства	неделя ноября
3	День народных песен «Мехонская околица»	познакомить детей с народными песнями и традициями села	игра-путешествие «Мир народных песен»	ноябрь
4	«День неизвестного солдата»	воспитывать любовь к своей Родине	конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	первая неделя декабря
5	Всероссийский день семьи, любви и верности	формировать у детей правильное представление о семье	игра-путешествие «Я и моя семья»	8 июля

Модуль «Моя Россия»

Перспективное планирование воспитательной работы в средней группе Модуль «Моя Россия»

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	День окончания Второй мировой войны	формировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины	тематическая беседа «День воинской славы»	2 сентября
2	Международный день мира	привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения мира на планете	конкурс рисунка «Миру-мир!»	21 сентября
3	Игра «На страже Родины стоим!» (вместе с родителями)	формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины	спортивная игра «На страже Родины стоим!»	октябрь
4	День народного единства	воспитывать в детях чувство патриотизма, толерантное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей России	спортивное развлечение «Дружба народов – единство России»	первая неделя ноября
5	День народных песен «Мехонская околица»	познакомить детей с народными песнями и традициями села	игра-путешествие «Мир народных песен»	ноябрь
6	«День неизвестного солдата»	раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать	конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	первая неделя декабря

		чувства уважения к неизвестному солдату		
7	«День защитника Отечества»	воспитывать доброе отношение к защитникам Отечества	утренник «День защитника Отечества»	третья неделя февраля
8	Конкурс поделок «Папе с благодарностью»	воспитывать любовь и уважение к папе	конкурс поделок «Папе с благодарностью»	февраль
9	Всероссийский день семьи, любви и верности	воспитывать уважительное отношение к семье	игровая программа «Ромашка – символ счастья»	8 июня

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Моя Россия»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	День окончания Второй мировой войны	формировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины	тематическая беседа «День воинской славы»	2 сентября
2	Международный день мира	привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения мира на планете	конкурс рисунка «Мы за мир во всем мире»	21 сентября
3	Игра «На страже Родины стоим!» (вместе с родителями)	формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины	спортивная игра «На страже Родины стоим!»	октябрь
4	День народного единства	воспитывать в детях чувство патриотизма, толерантное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей России	флешмоб под девизом «В единстве наша сила»	первая неделя ноября
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	почтить память тех, кто погиб при исполнении служебного долга	беседа «Ваша служба и опасна, и трудна»	8 ноября
6	День народных песен «Мехонская околица»	познакомить детей с народными песнями и традициями села	фольклорный праздник «За околицей»	ноябрь
7	«День неизвестного солдата»	раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать чувства уважения к неизвестному солдату	конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	первая неделя декабря

8	«День защитника Отечества»	создать эмоционально положительный настрой у детей и взрослых в процессе совместной деятельности и выполнения спортивных игр и упражнений	спортивный досуг «Мы - защитники Родины»	третья неделя февраля
9	Конкурс поделок «Папе с благодарностью»	воспитывать любовь и уважение к папе	конкурс поделок «Папе с благодарностью»	февраль
10	Акция «Георгиевская ленточка»	сформировать у детей чувство гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны	акция «Георгиевская ленточка»	до 9 мая
11	День России	обобщить и систематизировать знания детей о России	игра – викторина «Моя Россия»	вторая неделя июня
12	Всероссийский день семьи, любви и верности	воспитывать уважительное отношение к семье	тематический час «Семья – сокровище души»	8 июля
13	День Государственного флага России	содействовать патриотическому воспитанию детей через ознакомление с символами государственной власти	веселые старты «Под флагом России»	22 августа

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Моя Россия»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	День окончания Второй мировой войны	формировать у детей первоначальные представления о героическом прошлом нашей Родины	тематическая беседа «День воинской славы»	2 сентября
2	Международный день мира	формировать у дошкольников гражданскую, патриотическую позицию посредством знакомства с праздником «День Мира»	конкурс рисунка «Мир глазами детей»	21 сентября
3	Игра «На страже Родины стоим!» (вместе с родителями)	формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины	спортивная игра «На страже Родины стоим!»	октябрь
4	День народного единства	формировать у детей представления о празднике «День народного единства» и его значимости для нашей страны через совместную досуговую деятельность	квест - игра «В единстве народа - великая сила»	первая неделя ноября
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	почтить память тех, кто погиб при исполнении служебного долга	беседа «Есть имена, которые нельзя забыть»	8 ноября
6	День народных	познакомить детей с народными песнями и	фольклорный	ноябрь

	песен «Мехонская околица»	традициями села	праздник «Песня русская- душа народная»	
7	«День неизвестного солдата»	раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, формировать чувства уважения к неизвестному солдату	конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	первая неделя декабря
8	«День защитника Отечества»	воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры	спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые»	третья неделя февраля
9	Конкурс поделок «Папе с благодарностью»	воспитывать любовь и уважение к папе	конкурс поделок «Папе с благодарностью»	февраль
10	Акция «Георгиевская ленточка»	сформировать у детей чувство гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны	акция «Георгиевская ленточка»	до 9 мая
11	День России	воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность	конкурс детского рисунка на асфальте «Родина одна на свете»	вторая неделя июня
12	Всероссийский день семьи, любви и верности	воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним, способствовать укреплению родственных связей в семье между разными поколениями.	конкурсная программа «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка»	8 июля
13	День Государственного флага России	содействовать патриотическому воспитанию детей через ознакомление с символами государственной власти	веселые старты «Под флагом России»	22 августа

2.1.2. Модуль «Азбука общения»

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Описание воспитательной работы в детском саду по модулю «Азбука общения»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;✓ создавать центры активности по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;✓ организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;✓ обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;✓ создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
|--|

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- ✓ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- ✓ знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- ✓ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- ✓ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- ✓ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
 - ✓ создавать совместно с детьми творческие продукты;
 - ✓ организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- ✓ различает основные проявления добра и зла,
- ✓ принимает и уважает ценности семьи и общества;
- ✓ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
 - ✓ принимает и уважает различия между людьми;
 - ✓ освоил основы речевой культуры;
 - ✓ проявляет дружелюбие, доброжелательность;
 - ✓ умеет слушать и слышать собеседника;
- ✓ способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Перспективное планирование
воспитательной работы в первой младшей группе
Модуль «Азбука общения»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Осенние праздники	подарить детям радость от совместного развлечения, помочь проявить детям творческие навыки	развлечение «Осень в гости к нам пришла»	последняя неделя октября
2	День бабушек и дедушек в России	воспитывать уважение к старшим; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье	интегрированное занятие «Еду, еду- к бабе, деду»	28 октября
3	Международный день Семьи	расширять и совершенствовать знания детей о семье	досуг «День семьи»	15 мая

4	День защиты детей	организовать активный отдых детей, создать благоприятный эмоциональный настрой	Развлечение «Шарики – пузырики»	1 июня
---	-------------------	--	---------------------------------------	--------

**Перспективное планирование
воспитательной работы во второй группе
Модуль «Азбука общения»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	сплотить семью в совместной деятельности и напомнить о важности в семье единства, уважения и понимания	фотовыставка «Мама, папа, я- дружная семья»	сентябрь
2	Осенние праздники	формировать у детей интерес к осенним изменениям в природе	досуг «Осень золотая»	последняя неделя октября
3	Конкурс поделок «День матери»	воспитывать любовь и уважение к матери	конкурс «Единственной маме на свете!»	ноябрь
4	День бабушек и дедушек в России	формировать уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку	интегрированное занятие «К бабушке в гости»	28 октября
5	Международный день Семьи	расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях	досуг «День семьи»	15 мая
6	День защиты детей	создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу	развлечение «Праздник солнечного детства»	1 июня

**Перспективное планирование
воспитательной работы в средней группе
Модуль «Азбука общения»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	воспитывать духовно-нравственные качества детей, любовь и уважение к членам семьи	семейная гостиная «Вместе всей семьей»	сентябрь
2	Осенние праздники	создать атмосферу праздника, вызвать положительные	досуг «Осень в гостях у ребят»	последняя неделя октября

		эмоции у детей, закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы		
3	Конкурс поделок «День матери»	воспитывать любовь и уважение к матери	конкурс «Единственной маме на свете!»	ноябрь
4	День бабушек и дедушек в России	создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье	развлечение «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья»	28 октября
5	Международный день Семьи	формировать ценностные представления о семье, сплотить детей и родителей.	досуг «День семьи»	15 мая
6	День защиты детей	формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах, доставить радость детям и родителям от совместного праздника	развлечение «День защиты детей»	1 июня

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Азбука общения»**

№ п/ п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность	КВН «Вместе всей семьей»	сентябрь
2	Осенние праздники	создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	развлечение «Краски осени»	последняя неделя октября
3	Конкурс поделок «День матери»	воспитывать любовь и уважение к матери	конкурс «Единственной маме на свете!»	ноябрь

4	День бабушек и дедушек в России	воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость	праздник «День бабушек и дедушек»	28 октября
5	Международный день Семьи	гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий	развлечение «День семьи»	15 мая
6	День защиты детей	создать радостную праздничную атмосферу; формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей	развлечение «День защиты детей»	1 июня

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Азбука общения»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	формировать чувство семейного единства, укрепление традиций и объединение семьи	клуб выходного дня «В поход всей семьёй»	сентябрь
2	Осенние праздники	закреплять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, инсценировок, игр	развлечение «Сказка осеннего Царства»	последняя неделя октября
3	Конкурс поделок «День матери»	воспитывать любовь и уважение к матери	конкурс «Единственной маме на свете!»	ноябрь
4	День бабушек и дедушек в России	привлечь бабушек и дедушек к эмоциональному взаимодействию с детьми, формирование у детей чувства уважения к старшему	утренник «День бабушек и дедушек»	28 октября

		поколению		
5	Международный день Семьи	обогащать представления детей о празднике День семьи, о значении семьи в жизни каждого человека.	развлечение «Наша дружная семья»	15 мая
6	День защиты детей	расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию основ правового сознания и правовой культуры	развлечение «День защиты детей»	1 июня

2.1.3. Модуль «Мир рядом со мной»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы в детском саду по модулю «Мир рядом со мной»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ✓ организовывать специальные центры познавательной активности по разным направлениям.
<p style="text-align: center;">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p style="text-align: center;"><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p style="text-align: center;"><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p style="text-align: center;"><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p style="text-align: center;"><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ✓ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ✓ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; ✓ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет любознательность, умеет наблюдать; ✓ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; ✓ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Перспективное планирование
воспитательной работы в первой младшей группе
Модуль «Мир рядом со мной»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Утренник ко Дню знаний	создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать положительный эмоциональный отклик на происходящее	развлечение «День знаний»	первая неделя сентября
2	День рождения Деда Мороза	рассказать детям о празднике, познакомить с героем сказок Дедом Морозом	развлечение «В гостях у Деда Мороза»	18 ноября

**Перспективное планирование
воспитательной работы во второй младшей группе
Модуль «Мир рядом со мной»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Утренник ко Дню знаний	создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать положительный эмоциональный отклик на происходящее	развлечение «День знаний»	первая неделя сентября
2	Дорожная азбука в детском саду	познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: пешеходным переходом «зеброй», светофором	интегрированное занятие «Дорожная азбука для ХРЮШИ»	октябрь
3	День рождения Деда Мороза	познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза	развлечение «Со Снегурочкой играем, Деда Мороза с днем рождения поздравляем»	18 ноября

**Перспективное планирование
воспитательной работы в средней группе
Модуль «Мир рядом со мной»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Утренник ко Дню знаний	создать доброжелательную атмосферу, радостное настроение, положительное отношение к школе, к учёбе, к знаниям.	развлечение «День знаний»	первая неделя сентября
2	Международный день распространения грамотности	познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей	беседа «День грамотности»	сентябрь
3	Дорожная азбука в детском саду	закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, светофоре; расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте	досуг «Страна правил дорожного движения»	октябрь

4	День рождения Деда Мороза	познакомить детей с праздником «День рождения Деда Мороза», историей возникновения и традициями праздника	досуг «День рождения Дедушки Мороза»	18 ноября
5	Всемирный день детского телевидения	расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании	беседа «День детского телевидения»	11 декабря
6	Международный день книгодарения	воспитывать бережное отношение к книге, радость от дарения	акция «Подари книгу-подари мир!»	14 февраля
7	Неделя космоса День космонавтики	сформировать простейшие знания детей о космосе	развлечение «Космическое путешествие»	12 апреля

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Мир рядом со мной»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Утренник ко Дню знаний	создать доброжелательную атмосферу, радостное настроение, положительное отношение к школе, к учёбе, к знаниям.	развлечение «День знаний»	первая неделя сентября
2	Международный день распространения грамотности	познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей	беседа «День грамотности»	сентябрь
3	Дорожная азбука в детском саду	воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения	развлечение «Дорожная азбука»	октябрь
4	День рождения Деда Мороза	познакомить детей с праздником «День рождения Деда Мороза», историей возникновения и традициями праздника	досуг «День рождения Дедушки Мороза»	18 ноября
5	Всемирный день детского телевидения	расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании	беседа «День детского телевидения»	11 декабря
6	Международный день книгодарения	воспитывать бережное отношение к книге, радость от дарения	акция «Подари книгу-подари мир!»	14 февраля
7	Неделя космоса День космонавтики	развивать у детей познавательный интерес к изучению космоса, Солнечной системы	спортивное развлечение «Полёт в космос»	12 апреля

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Мир рядом со мной»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Утренник ко Дню знаний	создать доброжелательную атмосферу, радостное настроение, положительное отношение к школе, к учёбе, к знаниям.	развлечение «День знаний»	первая неделя сентября
2	Международный день распространения грамотности	формировать представление детей о международном дне грамотности	беседа «День грамотности»	сентябрь
3	Дорожная азбука в детском саду	закрепить знания ПДД; пропагандировать основы безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности	квест-игра «Дорожная азбука»	октябрь
4	День рождения Деда Мороза	расширить представления о празднике «День рождения Деда Мороза»	досуг «День рождения Дедушки Мороза»	18 ноября
5	Всемирный день детского телевидения	расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании	беседа «День детского телевидения»	11 декабря
6	Международный день книгодарения	воспитывать бережное отношение к книге, радость от дарения	акция «Подари книгу-подари мир!»	14 февраля
7	Неделя космоса День космонавтики	расширить представления о празднике «Дне космонавтики», о космосе и Солнечной системе	спортивный досуг «Юные космонавты»	12 апреля

2.1.4. Модуль «Будь здоров без докторов»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Описание воспитательной работы в детском саду
по модулю «Будь здоров без докторов»**

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ✓ использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ✓ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ✓ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ✓ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеет основными навыками личной гигиены; ✓ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ✓ проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**Перспективное планирование
воспитательной работы в первой младшей группе**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	«Зимние олимпийские игры»	повысить интерес к физической культуре	спортивный досуг «Маленькие чемпионы»	январь
2	Неделя Здоровья 7 апреля - Всемирный день Здоровья	сохранить и укрепить физическое здоровье детей, приобщить их к	развлечение «В гостях у зайчика»	апрель

	День физкультурника в России	правилам безопасного поведения	попрыгайчика»	
--	------------------------------	--------------------------------	---------------	--

Модуль «Будь здоров без докторов»

**Перспективное планирование
воспитательной работы во второй младшей группе
Модуль «Будь здоров без докторов»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	«Зимние олимпийские игры»	повысить интерес к физической культуре	спортивный досуг «Мишки и зайчата на зимних олимпийских играх»	январь
2	Неделя Здоровья 7 апреля - Всемирный день Здоровья День физкультурника в России	формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	развлечение «Друзья Мойдодыра»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в средней группе
Модуль «Будь здоров без докторов»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Спортивные развлечения «За безопасность всей семьей»	обобщить знания детей о безопасном поведении на дороге, повысить уровень просвещенности родителей в вопросах предупреждения и предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма	спортивный досуг «За безопасность всей семьей»	октябрь
2	«Зимние олимпийские игры»	закрепить знания о зимних видах спорта через игровую деятельность, сформировать знания о пользе занятий спортом	спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	январь
3	Неделя Здоровья 7 апреля - Всемирный	закрепить знания о необходимых культурно-	Игра-путешествие	апрель

	день Здоровья День физкультурника в России	гигиенических навыках; воспитывать интерес к ЗОЖ и спорту; учить детей заботиться о своем здоровье	«В стране здоровья»	
--	--	--	------------------------	--

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Будь здоров без докторов»**

№ п/ п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Спортивные развлечения «За безопасность всей семьей»	формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге	спортивный досуг «За безопасность всей семьей»	октябрь
2	«Зимние олимпийские игры»	закрепить знания об Олимпийских играх, систематизировать знания о зимних видах спорта	спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	январь
3	Международный день зимних видов спорта	поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, обогащать представления о них	развлечение «День зимних видов спорта»	январь
4	Неделя Здоровья 7 апреля - Всемирный день Здоровья День физкультурника в России	закрепить знания о необходимых культурно-гигиенических навыках; воспитывать интерес к ЗОЖ и спорту; учить детей заботиться о своем здоровье	спортивный досуг «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Будь здоров без докторов»**

№ п/ п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Спортивные развлечения «За безопасность всей семьей»	закреплять осознанные знания о правилах дорожного движения для обеспечения собственной безопасности	игра-соревнование «За безопасность всей семьей»	октябрь
2	«Зимние олимпийские игры»	обогащать представления о зимних видах спорта, об олимпийских играх, их символике, ритуале проведения	спортивное развлечение «Зимние олимпийские	январь

			игры»	
3	Международный день зимних видов спорта	поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, обогащать представления о них	развлечение «День зимних видов спорта»	январь
4	Неделя Здоровья 7 апреля - Всемирный день Здоровья День физкультурника в России	Формировать потребности в здоровом образе жизни, осознание незаменимой ценности здоровья человека.	Спортивное развлечение «День здоровья»	апрель

2.1.5. Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы в детском саду по модулю «Все профессии нужны - все профессии важны»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ✓ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ✓ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p style="text-align: center;"><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. 				
<p style="text-align: center;"><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ✓ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать навыки самообслуживания у детей. <p style="text-align: center;"><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p style="text-align: center;"><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. 				
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать дежурство по группе; ✓ организовывать проекты в различных тематических направлениях; ✓ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; 				
Планируемые результаты воспитания				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает ценность труда в семье и в обществе; ✓ уважает людей труда, результаты их деятельности; ✓ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 				

**Перспективное планирование
воспитательной работы в первой младшей группе
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
----------	--------------------------	------	----------------------	---------------------

1	Акция «Очистим планету от мусора!»	привлечь внимание детей и родителей к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты, а также развивать у них навыки хозяйственного отношения к окружающему миру и повысить уровень экологической культуры и грамотности	выставка семейных поделок «Вторая жизнь предметов» (из бросового материала)	сентябрь
2	Конкурс «Огород на окне»	формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях	мини-проект «Наш чудо-огород»	март
3	Акция «Посади дерево!»	воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	акция «Посади ёлочку»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы во второй младшей группе
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Акция «Очистим планету от мусора!»	привлечь внимание детей и родителей к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты, а также развивать у них навыки хозяйственного отношения к окружающему миру	выставка семейных поделок «Вторая жизнь предметов» (из бросового материала)	сентябрь
2	Конкурс «Огород на окне»	формировать экологическую культуру у детей и родителей, создать условия для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность	мини-проект «Наш весёлый огород»	март
3	Акция «Посади дерево!»	привлечь детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, в селе	акция «Посади своё дерево»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в средней группе
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
-------	-----------------------	------	-------------------	------------------

1	Акция «Очистим планету от мусора!»	привлечь внимание детей к проблемам охраны окружающей среды, формировать экологическую культуру и активную жизненную позицию	экологическая игра «Очистим планету от мусора»	сентябрь
2	Конкурс «Огород на окне»	формировать у детей интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях	мини-проект «Огород на подоконнике»	март
3	Акция «Посади дерево!»	воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	акция «Посадишь дерево-сохранишь природу»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Акция «Очистим планету от мусора!»	формировать экологическую культуру и активную жизненную позицию	эко-квест «Очистим планету от мусора»	сентябрь
2	Акция «Покормите птиц зимой!»	воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой	акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь
3	Конкурс «Огород на окне»	формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях	мини-проект «Огород на подоконнике»	март
4	Акция «Посади дерево!»	расширять экологический кругозор дошкольников, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	акция «Посади дерево-спаси жизнь»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
--------------	------------------------------	-------------	--------------------------	-------------------------

1	Акция «Очистим планету от мусора!»	расширять кругозор детей через знакомство с проблемой загрязнения городов и планеты в целом отходами промышленного производства и народного хозяйства, привлечь внимание детей к проблемам охраны окружающей среды, формировать экологическую культуру и активную жизненную позицию	эко-квест «Очистим планету от мусора»	сентябрь
2	Акция «Покормите птиц зимой!»	воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой	акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь
3	Конкурс «Огород на окне»	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях	мини-проект «Огород на подоконнике»	март
4	Акция «Посади дерево!»	расширять экологический кругозор дошкольников, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе	акция «Дерево, посаженное мной»	апрель

2.1.6. Модуль «Творческий клуб»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с

опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 4) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 5) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 6) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

действительности;

- 7) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 8) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 9) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 10) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 11) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 12) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы в детском саду по модулю «Творческий клуб»

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ✓ обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ✓ организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ✓ создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ✓ обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p style="text-align: center;"><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p style="text-align: center;"><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показывать пример культурного поведения. <p style="text-align: center;"><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p style="text-align: center;"><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ✓ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать музейные уголки в ДОО; ✓ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ✓ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ✓ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; <ul style="list-style-type: none"> ✓ обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Перспективное планирование воспитательной работы в первой младшей группе Модуль «Творческий клуб»

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Синичкин день	познакомить с внешним видом синички, воспитывать бережное отношение и любовь к птицам	НОД «Желтогрудая синичка»	ноябрь
2	Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	привлечь и объединить детей и родителей в совместную творческую деятельность	выставка поделок «Чудеса под Новый год!»	декабрь
3	Масленица	создать праздничное настроение, познакомить с праздником	развлечение «Масленица к нам пришла»	март
4.	День смеха	организовать деятельность детей на празднике; доставить им радость и хорошее настроение, формировать музыкально-слуховой опыт, активизировать на эмоциональный отклик в восприятии сценических действий в сюжете праздника.	праздник «День смеха»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы во второй младшей группе
Модуль «Творческий клуб»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	сформировать у детей понятие, что такое «Осенний урожай», какие плоды созревают осенью, привлечь родителей к участию в изготовлении поделок	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	сентябрь
2	Синичкин день	сформировать у детей общее представление о синицах, об особенностях внешнего вида и поведения, об их пользе для человека	развлечение «Синичкин день»	ноябрь
3	Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	привлечь и объединить детей и родителей в совместную творческую деятельность	выставка поделок «Чудеса под Новый год!»	декабрь
4	День вечнозеленых растений	познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих в лесах, воспитывать бережное отношение к вечнозеленым растениям	развлечение «Ёлка, ёлочка, колкая иголочка»	декабрь

5	Масленица	познакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, народными играми	развлечение «Широкая Масленица»	март
6	День смеха	организовать деятельность детей на празднике; доставить им радость и хорошее настроение, формировать музыкально-слуховой опыт, активизировать на эмоциональный отклик в восприятии сценических действий в сюжете праздника	праздник «День смеха»	апрель

**Перспективное планирование
воспитательной работы в средней группе
Модуль «Творческий клуб»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	пополнить и обогатить представления детей по теме «Осень», привлечь родителей к участию в изготовлении поделок	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	сентябрь
2	Синичкин день	уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц, воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях	развлечение «Синичкин день»	ноябрь
3	Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	привлечь и объединить детей и родителей в совместную творческую деятельность	выставка поделок «Чудеса под Новый год!»	декабрь
4	День вечнозеленых растений	формировать основы экологической культуры, развивать познавательные-речевые навыки	досуг «Хвойные красавицы лесного царства»	декабрь
5	Масленица	познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей, вовлечь детей принять участие в празднике, создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия	развлечение «Широкая Масленица»	март

6	День смеха	развивать у детей положительный эмоциональный настрой, чувство юмора, учить снимать психологическое напряжение	праздник «День смеха»	апрель
---	------------	--	-----------------------	--------

**Перспективное планирование
воспитательной работы в старшей группе
Модуль «Творческий клуб»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	пополнить и обогатить представления детей по теме «Осень», привлечь родителей к участию в изготовлении поделок	выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	сентябрь
2	Синичкин день	формировать у воспитанников ценностное представление о зимующих птицах родного края	развлечение «Синичкин день»	ноябрь
3	Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	привлечь и объединить детей и родителей в совместную творческую деятельность	выставка поделок «Чудеса под Новый год!»	декабрь
4	День вечнозеленых растений	формировать основы экологической культуры, привлечь окружающих к проблеме сохранения хвойных деревьев в зимний период времени, убедить их использовать в качестве праздничного атрибута искусственные ёлки и сосны для сохранения окружающей среды	акция «Сохраним зелёную красавицу»	декабрь
5	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	воспитывать любовь к родной природе, к русской литературе, расширять словарный запас детей; привлечь внимание родителей к проблеме декламирования стихов, как к одному из условий совершенствования речевой деятельности	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	январь
6	Масленица	познакомить с народным обрядовым праздником Масленицы, ее значением, символами, традициями; обогатить словарь детей через народный фольклор (заклички, пословицы, песни)	развлечение «Широкая Масленица»	март

7	День смеха	развивать чувство юмора у детей, способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями, формировать умение адекватно реагировать на шутки	развлечение «Мешок смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	День арбуза	познакомить детей с праздником «День Арбуза», расширить представление детей об арбузе, создать веселое праздничное настроение	досуг «Арбузный переполох»	3 августа
9	День малинового варенья	познакомить с разнообразием варенья, воспитывать уважение к труду взрослых, доставить радость детям от общения друг с другом.	развлечение «Сладкий малиновый день»	16 августа

**Перспективное планирование
воспитательной работы в подготовительной к школе группе
Модуль «Творческий клуб»**

№ п/п	Мероприятие (событие)	Цель	Форма организации	Сроки проведения
1	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	пополнить и обогатить представления детей по теме «Осень», привлечь родителей к участию в изготовлении поделок	выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	сентябрь
2	Синичкин день	формировать у воспитанников ценностное представление о зимующих птицах родного края	развлечение «Синичкин день»	ноябрь
3	Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	привлечь и объединить детей и родителей в совместную творческую деятельность	выставка поделок «Чудеса под Новый год!»	декабрь
4	День вечнозеленых растений	формировать основы экологической культуры, привлечь окружающих к проблеме сохранения хвойных деревьев в зимний период времени, убедить их использовать в качестве праздничного атрибута искусственные ёлки и сосны для сохранения окружающей среды	акция «Сохраним зелёную красавицу»	декабрь
5	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	воспитывать любовь к родной природе, к русской литературе, расширять словарный запас детей; привлечь внимание родителей к проблеме декламирования стихов,	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	январь

		как к одному из условий совершенствования речевой деятельности		
6	Масленица	уточнить и закрепить знания детей о народном празднике Масленице, её традициях; формировать представление о жизни своих предков и народной культуре	развлечение «Широкая Масленица»	март
7	День смеха	развивать чувство юмора у детей, способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями, формировать умение адекватно реагировать на шутки	развлечение «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»	апрель
8	День арбуза	обогащать представления о празднике «День Арбуза», расширить представление об арбузе, создать веселое праздничное настроение	развлечение «Арбузная вечеринка»	3 августа
9	День малинового варенья	познакомить с историей праздника, развивать положительные эмоции, создать атмосферу радостного настроения у детей	развлечение «Малиновое приключение»	16 августа

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада

Детский сад находится в типовом двухэтажном здании, расположенном по адресу: Курганская область, Шатровский муниципальный округ, с. Мехонское, ул. Красных Уральцев, дом № 11. В ближайшем окружении находятся МКОУ «Мехонская СОШ», МКУК «Шатровская МКС» «Мехонский сельский дом культуры», Муниципальный пожарный пост МКУ «Южный территориальный отдел», Мехонская детская библиотека МКУК «Шатровская межпоселенческая центральная библиотека», что позволяет учреждению активно сотрудничать с социальными партнёрами.

Курганская область - регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. В содержании Программы воспитания учитываются многонациональность, многоконфессиональность, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев, альбомов декоративно - прикладного искусства, коллекций. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы,

игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Климат региона умеренно континентальный. Наблюдается четкая сменяемость сезонов года. При проектировании содержания Программы воспитания учитывались специфические климатические особенности - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Особенности умеренно - континентальной зоны, в которой расположен детский сад, подразумевают различие режимов дня детей в теплое и холодное время года: 1) холодный период – воспитательно-образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование всех видов деятельности воспитанников в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**Воспитательно значимые проекты и программы,
в которых детский сад принял участие (или намерен принять)**

№ п/п	Уровень	Название мероприятий	Сроки реализации
1	Федеральный	1. III Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры моей Родины», реализуемый в рамках проекта «Широка страна моя родная»	декабрь 2021г.
		2. Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	май 2022г
		3. V Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука» в рамках проекта «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства»	июль 2022г.
		4. III Всероссийский конкурс рисунков «Краски лета Родины моей» в рамках проекта «Широка страна моя родная»	август 2022г.
		5. X открытый конкурс педагогов, детей и родителей «Семейный котел»	январь 2023г.
		6. III Всероссийский конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»	март 2023
		7. IV Всероссийский конкурс военных стихов и песен «Великая Победа», посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне	май 2023г.
2	Региональный	Конкурс экологических рисунков	февраль 2023г.
3	Муниципальный	1. Спортивные соревнования «Мама,	апрель 2022г.

	папа, я - спортивная семья»	январь 2023г.
	2.Научно-практическая конференция педагогов «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция»	
	3.Конкурс педагогического мастерства	март 2023г.

Ключевые элементы уклада детского сада

Уклад детского сада состоит из таких элементов, как: основные правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов, развивающая предметно – пространственная среда.

Модель уклада детского сада

Ценности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа ➤ инструментальные (ценности ДОО): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положение о нормах профессиональной этики; ➤ положение о спорах и конфликтах; ➤ коллективный договор; ➤ устав; ➤ правила внутреннего трудового распорядка; ➤ родительский договор
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утро добрых встреч (ритуал приветствия); ➤ ритуал прощания; ➤ применение малых фольклорных форм в режимных моментах; ➤ годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; ➤ тематические дни и недели; ➤ системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ культура поведения и общения; ➤ уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; ➤ корпоративная культура; ➤ внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; ➤ бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; ➤ культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; ➤ наставничество; ➤ открытые и доверительные отношения с родителями; ➤ культура поведения в сетевом пространстве
Характер воспитательных	<ul style="list-style-type: none"> ➤ построение процессов с учетом возрастных и

процессов	<p>индивидуальных особенностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ целостный характер воспитательного процесса; ➤ системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; ➤ культуросообразный характер воспитания в ДОО; ➤ поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - ➤ рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; ➤ региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; ➤ открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; ➤ поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; ➤ деятельное участие каждого педагога в общих событиях; ➤ привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; ➤ активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы
Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); ➤ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); ➤ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио- центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

№ п/п	Модули	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	«Азбука общения»	«Социальное волонтерство»

		Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в эколята, «День добрых дел», акции и др.)
2.	«Мир рядом со мной»	«Технология проблемного обучения» Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
3.	«Будь здоров без докторов»	«Здоровьесберегающие технологии» Интенсивное закаливание, Су-Джок терапия и др.
4.	«Моя Россия»	«Музейная технология в ДОУ» Мини-музей «Предметы старины глубокой» Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.
5.	«Творческий клуб»	«Нетрадиционные техники рисования» Развитие художественного творчества, воображения, фантазии дошкольников
6.	«Все профессии нужны - все профессии важны»	«Образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» Демонстрация детям труда взрослых в повседневной жизни и его необходимости. Предоставление самостоятельного выполнения трудовых поручений.

Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Вызовы	Пути решения
Наличие в ДОУ детей с ослабленным здоровьем, низкая посещаемость детей	Разработана и реализуется программа по физической культуре, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в процессе комплексной системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Адаптация детей раннего дошкольного возраста	Консультации для родителей, беседы, круглые столы
Запрос родителей: подготовка детей к школе	Работа по видам деятельности: обучение грамоте; постановка звуков, ИЗО деятельность

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и

взрослых, поскольку она предполагает участие в различных рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие со школой

Социальный партнер - МКОУ «Мехонская СОШ»

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления взаимодействия: информационное, методическое, практическое.

Широко применяется стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания методических объединений, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада. В течение учебного года дошкольники посещают библиотеку, спортивный и актовый залы, музей.

Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работает детский, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке; воспитатели детского сада имеют возможность познакомиться с программой начальной школы в соответствии с ФГОС НОО для детей, узнать основные направления работы, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры - МКУК «Шатровская МКС» «Мехонский сельский дом культуры»,

Мехонская детская библиотека МКУК «Шатровская межпоселенческая центральная библиотека»

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры

- Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основные направления взаимодействия: эстетическое, духовно-нравственное, художественно-творческое, культурно-просветительское.

Детская библиотека ведет тесное сотрудничество с детским садом для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие коллектива библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работники библиотеки регулярно проводят выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности.

Сельский дом культуры приглашает детей на представления гастролирующих коллективов, организует для детей праздники, посвященные Дню защиты детей, «Широкая Масленица», приглашает на интерактивные программы. Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, тематических выставках (по плану Дома культуры), посещают развивающие кружки и студии.

Взаимодействие с медицинским учреждением

*Социальный партнер - ГБУ «Межрайонная больница Шатровский филиал. № 5.
Мехонская амбулатория»*

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями.

Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет проведения бесед, мастер-классов с детьми дошкольного возраста.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления взаимодействия: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое, психоэмоциональное благополучие.

Построено четкое взаимодействие: с одной стороны, врач-педиатр информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой, медсестра детского сада активно включается в деятельность амбулатории. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие с муниципальным пожарным постом

МКУ «Южный территориальный отдел»

Цель: создание целостной системы взаимодействия по реализации своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях

Задачи: 1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.

2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.

3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.

4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

5. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Для педагогов сотрудники пожарного поста проводят беседы, инструктажи, практические занятия. Для детей - обучающие беседы, игры, экскурсии, практические занятия, просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов. Для работы с родителями (законными представителями) специалистами пожарного поста предоставляется печатный материал в виде памяток для наглядной информации в уголки безопасности.

Основные направления взаимодействия: профилактическое, просветительское, практическое.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

**Особенности детского сада,
связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе с инвалидностью**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья невозможно представить без участия родителей. Поэтому, одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

На базе детского сада работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей - инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому, участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Консультации* Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. *Мастер-классы* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *«Родительская почта»* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp (Viber) и форму обратной связи на официальном сайте детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования* В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с

родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

б. *Родительские собрания* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
в процессе реализации Программы воспитания**

Форма организации	Цель	Сроки проведения
Модуль «Моя Россия»		
Игра «На страже Родины стоим!»	формирование познавательного интереса к истории своей страны, воспитание любви и уважения к защитникам Родины	сентябрь
Акция «Птичья столовая»	воспитание экологической культуры, накопление социального опыта детей	ноябрь
Акция «Каждому певцу по дворцу!»	формирование внимательного, заботливого, доброжелательного отношения к живой природе, привлечение семей воспитанников к решению проблем окружающей среды и обустройству территории детского сада	апрель
Акция «Георгиевская ленточка»	формирование бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства патриотизма	май
Акция «Украсим планету цветами»	создание качественной внешней среды для воспитанников, их семей и педагогического коллектива, наполненной экологически полноценными и эстетически выразительными объектами, реализация творческого потенциала всех участников образовательных отношений	май
Акция «Наш дом – Земля»	формирование дружного коллектива родителей и педагогов и детей, воспитание уважения к труду и трудолюбию у воспитанников через организацию общего субботника	май
Модуль «Азбука общения»		
Акция «Вместе, всей семьей»	формирование чувства семейного единства, укреплению традиций семьи	сентябрь
Модуль «Мир рядом со мной»		
Акция «Подари книгу-подари мир!»	формирование у старших дошкольников представления о значимости книги в жизни человека	февраль
Модуль ««Будь здоров без докторов»		
Спортивные развлечения «За безопасность всей семьей»	обобщение знаний детей о безопасном поведении на дороге	октябрь
Развлечение «Мама, папа, я - спортивная»	приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	апрель

семья!»		
Туристический поход «За здоровьем - на природу!»	содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни	август
Модуль «Творческий клуб»		
Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	обеспечение свободного самовыражения и поддержки инициативы детей и взрослых для активизации педагогической позиции родителей, укрепления детско-родительских отношений, участия родителей в жизни детского сада.	сентябрь
Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	обеспечение свободного самовыражения и поддержки инициативы детей и взрослых для активизации педагогической позиции родителей, укрепления детско-родительских отношений, участия родителей в жизни детского сада.	декабрь
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»		
Экскурсии на предприятия села	обогащение представлений детей о труде взрослых	в течение учебного года
КТД «Снежный городок»	создание функциональной среды для творческих и подвижных игр на участках	декабрь

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические,

психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы детского сада.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой детского сада и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включал в себя следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав детского сада, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отражено сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда

раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

№ п/п	Модуль воспитания	Основные события
1.	«Моя Россия»	Игра «На страже Родины стоим!»
2.	«Азбука общения»	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3.	«Мир рядом со мной»	Акция «Подари книгу- подари мир!» Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4.	«Все профессии нужны - все профессии важны»	КТД «Снежный городок»
5.	«Будь здоров без докторов»	Туристический поход «За здоровьем - на природу!»
6.	«Творческий клуб»	Детско-взрослый новогодний спектакль

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада)
- Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ✓ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; ✓ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); ✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель Руководитель физического воспитания Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; <ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрение здорового образа жизни; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р».

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Основные локальные акты:

✓ Основная общеобразовательная программа Мехонского детского сада-структурного подразделения МКОУ «Мехонская СОШ»

✓ Устав ДОО

✓ Календарный план воспитательной работы

✓ Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;

✓ Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023-2024 год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Моя Россия»			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4-7 лет	1 сентября	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3-7 лет	21 сентября	Воспитатели в группах
Игра «На страже Родины стоим!» (вместе с родителями)	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели в группах
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
День народных песен «Мехонская околица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Конкурс рисунков «День	3-7 лет	Первая неделя декабрь	Воспитатели в группах

неизвестного солдата»			
Утренник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели в группах
Конкурс поделок «Папе с благодарностью»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
Акция «Георгиевская ленточка»	5-7 лет	май	Воспитатели в группах
День России	5-7 лет	12 июня	Воспитатели в группах
Всероссийский день семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	Воспитатели в группах, музыкальный руководитель
День Государственного флага России	5-7 лет	22 августа	Воспитатели в группах

Модуль «Азбука общения»

Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Осенние праздники	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Конкурс поделок «День матери»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
День бабушек и дедушек в России		28 октября	Воспитатели в группах
Международный день Семьи	1-7 лет	15 мая	Воспитатели в группах
День защиты детей	1-7 лет	1 июня	Воспитатели в группах

Модуль «Мир рядом со мной»

Утренник ко Дню знаний	1-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели в группах
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Дорожная азбука в детском саду	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах
День рождения Деда Мороза	1-7 лет	18 ноября	Воспитатели в группах
Всемирный день детского телевидения	4-7 лет	11 декабря	Воспитатели в группах

Международный день книгодарения	4-7 лет	14 февраля	Воспитатели в группах
Неделя космоса День космонавтики	4-7 лет	Апрель 12 апреля	Воспитатели в группах

Модуль «Будь здоров без докторов»			
Спортивные развлечения «За безопасность всей семьей»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах
«Зимние олимпийские игры»	1-7 лет	Январь	Воспитатели в группах
Международный день зимних видов спорта	5-7 лет	Январь	Воспитатели в группах
Неделя Здоровья 7 апреля-Всемирный день Здоровья День физкультурника в России	1-7 лет	Апрель	Воспитатели в группах
Модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»			
Акция «Очистим планету от мусора!»	1-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Акция «Покормите птиц зимой!»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
Акция «Посади дерево!»	1-7 лет	Апрель	Воспитатели в группах
Конкурс «Огород на окне»	1-7 лет	Март	Воспитатели в группах
Модуль «Творческий клуб»			
Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла...»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День воспитателя и всех дошкольных работников	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Синичкин день	1-7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах
Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Чудеса под Новый год!»	1-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
День вечнозеленых растений	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
Конкурс чтецов	5-7 лет	Январь	Воспитатели в группах

«Зимушка хрустальная»			
Масленица	1-7 лет	Март	Воспитатели в группах, музыкальный руководитель
День смеха		Апрель	Воспитатели в группах, музыкальный руководитель
День арбуза	5-7 лет	3 августа	Воспитатели в группах
День малинового варенья	5-7 лет	16 августа	Воспитатели в группах

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной

среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.9.2.1. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	Оснащение	Младшая группа (1,5-3 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная символика и символика Курганской области	+	+	+	+
		- Образцы русских костюмов			+	+
		- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	+	+	+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства	+	+	+	+
		- Предметы русского быта			+	+
		- Детская художественная литература			+	+
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Материал для проведения элементарных опытов	+	+	+	+
		- Обучающие дидактические игры по экологии		+	+	+
		- Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы	+	+	+	+
		- Природный и бросовый материал.	+	+	+	+
		- Материал по астрономии			+	+
		- Коллекции	+	+	+	+
		- Календарь природы			+	+
		- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+	+	+	+
		- Сезонный материал	+	+	+	+
		- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику	+	+	+	+
		- Макеты			+	+
		- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	+	+	+	+
«Игровая зона»		- Атрибутика для с- р игр	+	+	+	+
		- «Семья»				

		- «Больница»	+	+	+	+
		- «Магазин»	+	+	+	
		- «Школа»		+	+	+
		- «Парикмахерская»	+	+	+	+
		- «Библиотека»			+	+
		- «Ателье»			+	+
		- Предметы - заместители, атрибуты.	+	+	+	+
		- Дидактические игры	+	+	+	+
«Уголок уединения»	Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду	- Подушки	+	+		
		- Фотографии	+			
		- Любимые игрушки	+	+		
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты	+	+	+	+
		- Портрет композитора			+	+
		- Магнитофон				
		- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)	+	+	+	+
		- Игрушки-самоделки				+
		- Музыкально - дидактические игры			+	+
		- Музыкально- дидактические пособия				
«Театрализованный уголок»	Развитие способностей творческих ребенка	- Ширмы				+
		Различные виды театров:			+	
		-теневой театр				
		-би-ба-бо		+	+	
		- настольный театр	+	+	+	
		- плоскостной театр (на фланелеграфе)	+	+	+	+
		- кукольный театр	+	+	+	+
		- конусный театр				
		- пальчиковый театр	+	+	+	+
		- Костюмерная			+	+
		- Сундук для ряженья	+			
		- Предметы декорации				
		- Декоративная атрибутика				
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал	+	+	+	+
		-Настольный строительный материал	+	+	+	+
		-Пластмассовые конструкторы	+	+	+	+
		(младший возраст- с крупными деталями)				
		- Пирамидки	+			
		- Конструкторы с металлическими деталями-			+	+
		-Схемы и модели для всех видов конструкторов			+	+
		-Мягкие строительно - игровые модули	+	+		
		- Транспортные игрушки	+	+	+	+
		-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)		+		
«Логико-математический центр»	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности	-Математические головоломки «Танграм»				+
		-«блоки Дьенеша»		+	+	+
		-«Палочки Кюизенера»		+	+	+
		- Деревянные геометрические тела				
		- Коллекции часов				
		- календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)				

		- Математические детские книги				
		- Раздаточный математический материал	+	+	+	+
		- Дидактические игры	+	+	+	+
		- Лото, домино	+	+	+	
Центр сенсорного развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+			
		- Пазлы				
		- Домино				
		- Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей	+			
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические настольные игры по профилактике ДТП			+	+
		- Настольно печатные игра «Светофор»			+	+
		- Набор видов транспорта				
		- Набор мелких игрушек			+	+
		- Дорожные знаки		+	+	+
		- Литература по ПДД			+	+
«Речевой центр»	Развитие и коррекция речи воспитанников	- Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.			+	+
		- Настольно-печатные речевые игры	+	+	+	+
		- Дидактические речевые игры	+	+	+	+
		- Мозаика	+	+	+	+
		- Домино		+	+	+
		- Пальчиковый театр	+	+	+	+
		- Иллюстративный тематический материал	+	+	+	+
		- Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик			+	+
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий			+	+
		- Материалы о художниках – иллюстраторах				
		- Портрет поэтов, писателей	+	+	+	+
		- Тематические выставки				
		- «Книжкина больница»			+	+
Центр продуктивной деятельности	Развитие ручной умелости.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)	+	+	+	+
		- цветных карандаши	+	+	+	+
		- Краски (кисти)	+	+	+	+
		- Сангина				
		- Восковые мелки			+	+
		- Мелки	+	+	+	+
		- Гуашь			+	+
		- Пластилин (стеки, доски для лепки)	+	+	+	+
		- Цветная бумаги	+	+	+	+
		- Картон		+	+	+
		- Ножницы с закругленными концами		+	+	+
		- Альбомы-раскраски	+	+	+	+

		- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки			+	+
		- Предметы народно – прикладного искусства		+	+	+
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: - ходьба	+	+	+	+
		- бег				
		- равновесие				
		- прыжки		+	+	+
		- бросание, ловля		+	+	+
		ползания лазания	+	+	+	+
		- метание		+	+	+
		- Атрибуты к подвижным и спортивным играм - каталки	+			
		- бадминтон				+
		- Нетрадиционное физкультурное оборудование	+	+	+	+

Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.2.2. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса детского сада строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий с соц.партнерами на базе ДОО.

❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Социальными партнерами детского сада являются:

- Школа - МКОУ «Мехонская СОШ».
- Центральная библиотека
- Детская библиотека
- Дом культуры
- Шатровский филиал ГБУ «Межрайонная больница №5»
МКУ «Южный территориальный отдел».

3.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: Мехонский детский сад полностью укомплектован кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие детского сада.

3.9.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- ◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Таблица 37

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней

образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласованных с запросами родительского и профессионального сообществ;❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным |
|---|

лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОО ДО

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 38

<p>п.31.1. ФОО ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОО ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОО ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОО ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОО ДО При проектировании РППС детский сад учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОО ДО С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности

<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p>

4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Таблица 39

<p>В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного</p>
	<p>врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ оборудованию и содержанию территории; ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию; ❖ естественному и искусственному освещению помещений; ❖ отоплению и вентиляции; ❖ водоснабжению и канализации; ❖ организации питания; ❖ медицинскому обеспечению; ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; ❖ организации режима дня; ❖ организации физического воспитания; ❖ личной гигиене персонала;

	<p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; ❖ административные помещения, методический кабинет; ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед); ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДООУ.
<p><i>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</i></p>	

В детском саду функционируют.

- ❖ Групповые помещения – 4.
- ❖ Методический кабинет – 1.
- ❖ Медицинский блок – 1.
- ❖ Спортивная площадка – 1.
- ❖ Логопункт-1.
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 4.

Детский сад находится в экологически благополучной части села. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 1,5 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проектор с переносным экраном, телевизор, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. В группах имеется разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

- 3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- 3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.
- 3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания цветов.
- 3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- 3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
- 3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- 5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- 5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- 5.4. Условия для музыкальной деятельности: детские музыкальные инструменты (деревянные, шумовые, звуковые). В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- 6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- 6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- 6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки.

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. *Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов:

- пандус;
- на дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих;
- имеются расширенные двери для инвалидов – колясочников.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В детском саду функционирует кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель
<p>Помещения приёмных в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
<p>Игровые участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал
<p>Кабинеты дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг ▪ Тематические досуги ▪ Творческие гостиные ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Столы и стулья ▪ Развивающие игры ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал, репродукции ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, матрёшки. ▪ Игрушки, муляжи ▪ Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы ▪ Компьютер, проектор

<p>Физкультурно - музыкальное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские столы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Тренажёры ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми
<p>Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪ Ноутбук ▪ Логопедический стол ▪ Набор зеркал
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Сетки для ручного мяча ▪ Корзины для баскетбола ▪ Выносное физкультурное оборудование
<p>Рекреации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры ▪ Оснащение для галерей и выставок

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
 - ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средства обучения и воспитания.
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи.

4.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой [ФОП ДО, 2023, р. IV, п.33]:

Примерный перечень художественной литературы	
от 1 года до 2 лет	
Малые формы фольклора	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
Поэзия.	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
от 2 до 3 лет	
Малые формы фольклора	"А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
Проза	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".
от 3 до 4 лет	
Малые формы фольклора	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".
Русские народные сказки	"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира	
Песенки.	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	

Поэзия	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).
Проза	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьбюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.
от 4 до 5 лет	
Малые формы фольклора	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	"Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	
Песенки	"Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный
	Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки	Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).
от 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России	

Поэзия	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Проза	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	

Поэзия	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
от 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Котворкот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).
Былины	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III.
Произведения поэтов и писателей России	
Поэзия	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя

	песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".
Литературные сказки	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.

	Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Примерный перечень музыкальных произведений	
от 2 месяцев до 1 года	
Слушание	"Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.
Подпевание	"Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.
Музыкально-ритмические движения	"Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Айда!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.
Пляски	"Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.
от 1 года до 1 года 6 месяцев.	
Слушание	"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.
Пение и подпевание	"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.
Образные упражнения	"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.
Музыкально-ритмические движения	"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	
Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.

	Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляска	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование	Рус. нар. сказки ("Репка", "Курочка Ряба"), песни ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.
от 2 до 3 лет	
Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальным и иллюстрациями	"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
от 3 до 4 лет	
Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни	"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	"Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры	"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец

	с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	"Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
Развитие ритмического слуха	"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
Определение жанра и развитие памяти	"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии	
от 4 лет до 5 лет	
Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни	"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения	"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации	"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры	"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.
Игры с пением	"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество	"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Птицы и птенчики", "Качели".
Развитие ритмического слуха	"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".
Развитие тембрового и динамического слуха	"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
от 5 лет до 6 лет	
Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	"Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Упражнения на развитие слуха и голоса. Песенное творчество	
Произведения	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	"Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.
Упражнения с предметами	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Хороводы	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	
Игры	"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха	"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха	"Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия	"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

музыки и музыкальной памяти	
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.
от 6 лет до 7 лет	
Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
Песни	"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды	"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар.

	мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Танцы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы	"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы	"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры	
Игры	Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением	"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".
Развитие чувства ритма	"Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха	"Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки	"На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти	"Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-	"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е.

игрового творчества	Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
От 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
От 4 до 5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".
От 5 до 6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".
От 6 до 7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу"; И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний

	<p>натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".</p>
Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	
<p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.</p> <p>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>	
Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p>	

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
 Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
 Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
 Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
 Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
 Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
 Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
 Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
 Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
 Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
 Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
 Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
 Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
 Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
 Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
 Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
 Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
 Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
 Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
 Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
11 января:	День заповедников и национальных парков России
14 января	Старый новый год
Февраль	
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
1 марта	День Авдотьи Весновки
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
20 марта	День Земли
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
2 апреля	Международный день детской книги
22 апреля	Международный день Земли
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
15 июля	Берегиня
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов
Август	
19 августа	Яблочный спас
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 декабря	Международный день художника
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	октябрь	воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка семейного творчества «Дары осени»	1-7 лет	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
Выставка детского рисунка «Мамин портрет»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели старших, подготовительных групп
Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
Выставка детского рисунка «Ларец новогодних чудес»	4-7 лет	декабрь	воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка- конкурс детского рисунка «Природа в рисунках детей», «День земли»	4-7 лет	февраль	воспитатели старших, подготовительных групп

Выставка рисунков «Букет для мамы»	2-7 лет	март	воспитатели всех возрастных групп
Выставка- конкурс детского рисунка «Великий День Победы», «Помним, славим, гордимся»	2-7 лет	май	воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка детского рисунка «Моя Родина-Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка-конкурс детского рисунка «Ах, лето», «Мир насекомых»	2-7 лет	июль	воспитатели всех возрастных групп
<i>Праздники</i>			
«День знаний»	3-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель
«Праздник осени»	2-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель
«День матери»	2-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Новый год»	2-7 лет	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
«Будем в армии служить, будем Родину любить!»	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
«Мамин праздник»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
«День Победы»	3-7 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели
«Выпускной бал»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель
«День защиты детей»	2-7 лет	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
«До свидания лето!»	2-7 лет	август	музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
«Ярмарка народных подвижных игр»	3-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
«Спешите все сюда! В гости Коляда пришла»	2 -7 лет	январь	музыкальный руководитель
«Масленица»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7 лет	апрель	воспитатели
«День семьи, любви и верности»	3-7 лет	июль	музыкальный руководитель воспитатели
<i>Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней</i>			
«Всемирный день мытья рук, День Здоровья»	2-7 лет	октябрь	воспитатели всех возрастных групп

Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
«Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!»	3-7 лет	январь	воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	май	музыкальный руководитель
Развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	3-5 лет	июль	воспитатели

4.3 Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, являющимся специалистом ГБУ "Межрайонной больницы № 5" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

4.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность

и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 43

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

* Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.

4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
--	---------	--

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

4.4.3. Режим дня

Таблица 46

Режим дня подготовительная группа

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.00-10.30 10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.55-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.15-16.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.00-16.30

Режим дня старшая группа

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.00-10.20 10.20-

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.10 – 16.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.45- 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.00 – 16.30

**Режим дня
средняя группа**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	8.45-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.20-16.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.00-16.30

**Режим дня
младшая группа**

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	8.40-9.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-14.45 14.45-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.00-16.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-14.45 14.45-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход Домой	16.00-16.30

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.5 Федеральный календарный план воспитательной работы Обязательная часть

Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 50

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
Сентябрь	2 – 3 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)</i>	
	3 – 5 лет	<i>День знаний- 1 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>Новоселье в новой группе; Поход в лес</i>	Развлечение «Вот какие мы большие»;
	5 – 6 лет	<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>Новоселье в новой группе; Викторина «Твое здоровье»</i>	Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью»
	6 – 7 лет	<i>День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>Поход в лес Викторина «Твое здоровье»</i>	Праздник «В гостях у Почемучки»;
Октябрь	2-3 года	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Целевая прогулка по территории детского сада; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>	Осенний праздник; Выставка поделок из природного материала

	3-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»	День Здоровья Осенний праздник
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний лес; Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия на тропу здоровья Проект «Знатоки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	3-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации -30 ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад».	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвящённый Дню матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации -30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны. Тематическое занятие «Моя малая Родина» Развлечение, посвящённое Дню матери
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, Тематическое занятие «Моя малая Родина» Развлечение, посвящённое Дню матери
Декабрь	2-3 года	Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав	Игры – забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник

	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Выставка детского творчества Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»	Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
Январь	2 – 3 года	Старый новый год -14 января	Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 – 5 лет	Старый новый год -14 января	Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Детский зимний вернисаж
	5 – 6 лет	День Заповедников и национальных парков России -11 января Старый новый год -14 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Подготовка к зимней Олимпиаде Изготовление кормушек Подкормка птиц	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж
	6 – 7 лет	День Заповедников и национальных парков России -11 января Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде	Детский вернисаж «Зимушка-зима» Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
Ф е в	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Развлечение ко дню Защитника
	3– 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»

	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 – 5 лет	День Авдотьи Весновки -1 марта Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта День Земли- 20 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	День Авдотьи Весновки -1 марта Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта День Земли- 20 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	День Авдотьи Весновки -1 марта Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта День Земли- 20 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
А п р	2 – 3 года	1 апреля – Международный день птиц;	День смеха Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»

	3 – 5 лет	1 апреля – Международный день птиц; День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	5 – 6 лет	Международный день детской книги- 2 апреля День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»	Весенний праздник «Весенняя карусель»
	6 – 7 лет	Международный день детской книги- 2 апреля День Космонавтики – 12 апреля Международный день Земли – 22 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами. Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли.	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Развлечение «День Земли».
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра –имитация «Наши домашние животные»
	3 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1мая; День Победы – 9 мая День славянской письменности культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной вечер.
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка по территории детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина.

	6-7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина.
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности
	3 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля Берегиня – 15 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля Берегиня – 15 июля Всемирный день китов и дельфинов – 23 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности
	6- 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля Берегиня – 15 июля Всемирный день китов и дельфинов – 23 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; Яблочный спас – 19 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; Яблочный спас – 19 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»