

МКОУ «Мехонская СОШ»

«Рассмотрено»:
на заседании
методического совета
от «06» сентября 2022 г.
протокол № 1

«Согласовано
»:
Заместитель
директора по
ВР
МКОУ
«Мехонская
СОШ»
Курочки
Л.Ю.Курочки
на

«Утверждаю»:
Директор МКОУ

«Мехонская
СОШ»
/О.А.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа экологической направленности
«ЭКОША»

Возраст обучающихся: 11–14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Берегова Лариса Валерьевна,
педагог-организатор, классный руководитель

с. Мехонское, 2022 г.

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--------------------------------------|---|
| Направленность программы | Естественнонаучная |
| Актуальность программы | <p>Человек – часть природы: он не может жить вне ее, поэтому обязан неукоснительно соблюдать законы природы, умело поддерживать равновесие жизни в природных сообществах. Только научившись жить в полном согласии с природой, люди смогут лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле. И это очень важно. Поэтому в последнее время в обществе возрастает интерес к приобретению экологических знаний, совершенствуется экологическое воспитание среди молодёжи.</p> <p>Невозможно скрыть чувство тревоги за современное состояние окружающей природы. Мы так много взяли от неё, так халатно относимся к природным богатствам, что ждать от неё милости нет смысла. В связи с этим школа ставит перед собой задачи формирования у школьников бережного отношения к природе.</p> <p>Восхищение красотой природы, ее охрана и рациональное природопользование - неразрывные звенья в цепи экологического воспитания. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения школьников является формирование экологической культуры. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.</p> <p>Дети с психофизическими недостатками с трудом понимают сущность природы, не умеют установить взаимосвязи в хрупком природном равновесии и неосознанно могут навредить ей. Поэтому одной из основных задач работы в школе является коррекция мыслительных процессов, памяти, развития связной речи обучающихся.</p> <p>На занятиях кружка «Экоша» планируется формировать познавательные, эстетические, эмоционально-нравственные и практические отношения обучающихся с окружающей природной средой, что позволит преодолеть отчуждение детей от природы и поможет в воспитании экологически грамотных личностей.</p> <p>Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.</p> |
| Отличительные особенности программы | Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. |
| Адресат программы | Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 5-6-х классов средней общеобразовательной школы, среднего уровня развития |
| Срок реализации (освоения) программы | Программа данного курса рассчитана на 1 учебный год: сентябрь-май. |

| | |
|--|--|
| Объем программы | Программа данного курса рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа. |
| Формы обучения, особенности организации образовательного процесса | <p>Программа предусматривает различные формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия, * подвижные игры и аттракционы, * экскурсии, * предметная неделя в школе, • работа в библиотеке с учебной и художественной литературой; • конкурсы, * фотовыставки, * викторины; • интерактивные игры, * КВН; • работа с наглядными пособиями и наглядным материалам; * демонстрация презентаций, • практические занятия с природным материалом. <p>Форма обучения : очная. Периодичность занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1 урок. Численность состава группы: 13 человек.</p> |
| Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. |
| Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Детей с ОВЗ нет |
| Наличие талантливых детей в объединении | Проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе. |

Уровни сложности
содержания программы

Базовый

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: расширение, углубление и обобщение экологических знаний школьников.

ЗАДАЧИ:

углубить теоретические знания учащихся в области экологии;

обеспечить практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;

развить желание бороться за ее сохранение;

воспитывать любовь к природе через восприятие её красоты, многообразия и непосредственное общение с ней.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 5-6-х классов и рассчитана на 1 час в неделю – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

Пятиклассники должны:

уметь объяснять и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

решать простейшие экологические проблемы родного края.

выражать положительные эстетические чувства через приобщение к красоте родной природы, понимание ценности и уникальности природного мира.

Регулятивные УУД:

Дети должны уметь:

под руководством учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая условия её реализации и свои возможности;

вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;

совместно с учителем и другими учениками учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны уметь:

с помощью учителя делать предварительный отбор источников информации.

ориентироваться в своей системе знаний: выделять новое в предлагаемой информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

Дети должны:

уметь выполнять различные роли в группах;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности;

правильно ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

уметь отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию;

определять и контролировать свои действия в команде.

В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНИКИ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

С помощью учителя ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности.

Проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных

ошибок.

Учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различие во мнениях.

Точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий; задавать вопросы необходимые для организации деятельности.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------------|----------------------------|--------|------------------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Учебный план | № п/п | | Название раздела программы | | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
| | | | всего | теория | практика | | | |
| | 1. | Введение | | 1 | 1 | | | |
| | 2. | Среда обитания | | 3 | 2 | 1 | | |
| | 3. | Жизнь животных | | 3 | 2 | 1 | | |
| | 4. | Реки и озёра | | 5 | 4 | 1 | | |
| | 5. | Человек и животные | | 5 | 4 | 1 | | |
| | 6. | Человек и природа | | 2 | 1 | 1 | | |
| | 7. | Неживое в природе | | 8 | 6 | 2 | | |
| | 8. | Живое в природе | | 4 | 2 | 2 | | |
| | 9. | Царство грибов | | 2 | 1 | 1 | | |
| 10. | Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 | Выставка работ обучающихся | | |
| | Итого | | 34 | | | | | |
| Содержание программы | <p style="text-align: center;"><u>Содержание курса</u></p> <p>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.</p> | | | | | | | |

Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)

Тема 2. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения

Тема 4. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (3 часа)

Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 6. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 7. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Курганской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (5 часов)

Тема 8. Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 9. Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 10. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 11. Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 12. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление и распространение листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (5 часов)

Тема 13. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 14. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация

Тема 15. Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 16. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 17. Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (2 часа)

Тема 18. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 19. Место человека в мире природы. (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Раздел 6. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (8 часов)

Тема 20. Неживая природа (1 час)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 21. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 22. Вода, её признаки и свойства

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 23. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 24. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 25. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 26. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 27. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 7. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (4 часа)**Тема 28. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 29. Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 30. Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Комнатные растения

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 31. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 8. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (2 часа)

Тема 32. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 33. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Тема 34. Тестирование. Итоговый урок. Выставка работ обучающихся. (1 час)

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---|------------------|-------|----------------------|---|--|
| | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | | | |
| Тематическое планирование | № п/п | Название раздела/Тема занятия | Количество часов | План | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточная аттестация | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | Введение (1 час) | | | | | |
| | 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 | 6.09 | Беседа Инструктаж | тест | |
| | | 1. Среда обитания (3 часа) | | | | | |
| | 2 | Времена года на Земле | 1 | 13.09 | Беседа | тест | |
| | | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | | | | | |
| | 3 | Условия жизни растений | 1 | 20.09 | Беседа | Выставка растений | |
| | 4 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 | 27.09 | Беседа | рисунок | |
| | | 2. Жизнь животных (3 часа) | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|-------|-----------------------------|-------------|
| | 5 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | 4.10 | Беседа | рисунок |
| | | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | | | Просмотр видеофильма | тест |
| | 6 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 11.10 | Подбор материала | презентация |
| | 7 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | 18.10 | Знакомство с книгой, беседа | выступление |
| | | 3. Реки и озера (5 часов) | | | | |
| | 8 | Реки и озера | 1 | 1.11 | Беседа | тест |
| | | Получение кислорода под водой | | | | |
| | 9 | Пресноводные животные и растения | 1 | 8.11 | Беседа | тест |
| | | Жизнь у рек и озер | | | | |
| | 10 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 | 15.11 | Презентация проектов | презентация |
| | 11 | Околоводные птицы | 1 | 22.11 | Беседа, подготовка акции | буклет |
| | | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | | | | |
| | 12 | Акция «Сохраним первоцвет!» | 1 | 29.11 | Доклады обучающихся | доклад |
| | | 4. Человек и животные (5 часов) | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|------------------------|
| 13 | Жизнь среди людей | 1 | 6.12 | Беседа | тест |
| 14 | Ролевая игра «Это все кошки» | 1 | 13.12 | Игра, работа в группах | тест |
| | Домашние животные | | | | |
| 15 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 | 20.12 | Игра- викторин а. Разработк а инструкц ии | тест |
| | Уход за домашними животными | | | | |
| 16 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 | 27.12 | Подбор материала | презентац ия |
| 17 | Люди и паразиты | 1 | 10.01 | Беседа | рисунок |
| | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | | | | |
| | 5. Человек и природа (2 часа) | | | | |
| 18 | Экология и мы. | 1 | 17.01 | Беседа | рисунок |
| 19 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1 | 24.01 | Праздник | Участие в празднике |
| | 6. Неживое в природе (8 часов) | | | | |
| 20 | Неживая природа | 1 | 31.01 | Беседа | тест |
| 21 | Солнце – источник тепла и света | 1 | 7.02 | Беседа | тест |
| 22 | Вода, её признаки и свойства | 1 | 14.02 | Беседа, сообщени | е сообщени е |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--------------------------|-----------------------------|
| | Берегите воду! | | | я обуч-ся | |
| 23 | Почва – святыня наша. | 1 | 21.02 | Беседа | тест |
| 24 | Практическое занятие: Состав и свойства почвы | 1 | 28.02 | Практическая работа | тест |
| 25 | Погода. Климат. | 1 | 7.03 | Беседа | тест |
| | Предсказание погоды по народным приметам | | | | |
| 26 | Почему нельзя..? | 1 | 14.03 | | тест |
| 27 | Практическое занятие: Диалоги с неживой природой | 1 | 21.03 | Практич. работа | тест |
| | 7. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (4 часа) | | | | |
| 28 | Практикум «Хлебные крошки» | 1 | 4.04 | Конструирование кормушки | Выставка кормушек |
| | Кто улетает, а кто остаётся | | | Беседа | |
| 29 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 11.04 | Беседа | тест |
| | Вода и жизнь | | | | |
| 30 | Растения рядом | 1 | 18.04 | Беседа Практич работа | Выставка комнатных растений |
| | Комнатные растения | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-------|-------------------|-------------------------------|--|
| | | Размножение комнатных растений | | | | |
| 31 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | 25.04 | Беседа | рисунок | |
| | Практическое занятие «Растения луга и леса» | | | Практич работа | | |
| | 8. Царство грибов (2 часа) | | | | | |
| 32 | Съедобные грибы | 1 | 2.05 | Беседа | сообщени е | |
| | Несъедобные грибы | | | | сообщени е | |
| 33 | Микроскопические грибы | 1 | 16.05 | Беседа | сообщени е | |
| 34 | Тестирование. Итоговый урок. Выставка работ учащихся. (1 час) | 1 | 23.05 | Выставка | Выставка работ учащихся | |

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 34 недели |
| Первое полугодие | с 06.09.2022 г. по 20.12.2022 г., 15 учебных недель |
| Каникулы | с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. |
| Второе полугодие | с 10.01.2023 по 23.05.2023 г., 19 учебных недель |
| Промежуточная аттестация | 23.05.2023 г. |

| | |
|---|--|
| <p>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</p> | <p>Выставка работ учащихся. Конец учебного года</p> <p style="text-align: center;">Оценочные материалы</p> <p>Предметом оценки является способность учащихся решать учебно-практические задачи.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученические столы 2местные с комплектом стульев. 2. Стол учительский 3. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и прочее. 4. Доска для вывешивания иллюстративного материала 5. Настенная панель для вывешивания работ обучающихся 6. Полочка для выставления работ обучающихся 7. Компьютер, проектор и экран. 8. Материалы: природный, пластилин, краски, вата, клей, кисти, салфетки, кисти и т.д. 9. Комнатные растения 10. Учебная и справочная литература |
| <p>Информационное обеспечение</p> | <p>Аудио-, видео-, фото-, интернет источники</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Учитель начальных классов</p> |
| <p>Методические материалы</p> | <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Экологическое воспитание в начальной школе. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Зелёный дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 –4 классы. – М.: ВАКО, 2008.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007.</p> <p>Авторская программа по внеурочной деятельности «Экознайка». Карасева Марина Николаевна, Макарова Наталья Вадимовна, Сибирёва Людмила Михайловна, Хабушева Гузалия Нургалиевна.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:</p> <p>И. Акимушкин. Мир животных. - М.: Мысль, 2008</p> <p>В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010</p> <p>А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010</p> <p>А.А. Плешаков. Атлас. Окружающий мир: 1- 4 класс. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2010</p> <p>А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Л.Б. Шикина. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2006</p> <p>Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008</p> <p>ГЕОлёнок: www.geo.ru</p> |
| Оценочные материалы | |
| Список литературы | <p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Экологическое воспитание в начальной школе. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Зелёный дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие</p> |

для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2008.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007.

Авторская программа по внеурочной деятельности «Экознайка». Карасева Марина Николаевна, Макарова Наталья Вадимовна, Сибирёва Людмила Михайловна, Хабушева Гузалия Нургалиевна.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

И. Акимускин. Мир животных. - М.: Мысль, 2008

В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010

А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009

А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010

А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010

А.А. Плешаков. Атлас. Окружающий мир: 1- 4 класс. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2010

А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Л.Б. Шикина. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2006

Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008

ГЕОлёнок: www.geo.ru