

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мехонская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
от «6» сентября 2022г

Протокол № 1

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Мехонская СОШ»
Л.Ю. Курочкина /Л.Ю. Курочкина/

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Мехонская СОШ»
О.А. Шурко /О.А. Шурко/
приказ от «10» сентября 2022г № 71



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа кружка
естественнонаучной направленности**

«ПЛАНЕТА ПОЧЕМУЧЕК»

Возраст обучающихся: 1-4 классы

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Суханова Наталья Александровна
учитель начальных классов

с.Мехонское, 2022-2023 уч .год.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Планета Почемучек» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир», предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Дополнительная общеразвивающая программа относится к естественнонаучной направленности.

Разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года №196.

Дети младшего школьного возраста, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном обучающемся, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для экологического воспитания обучающихся.

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной.

По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

Актуальность этой проблемы и побудила автора на создание дополнительной общеразвивающей программы «**Планета Почемучек**». Необходимость ее создания связана с социальным заказом: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся об экологии родной страны, края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Педагогическая целесообразность программы. Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, «малой» Родине, уважения к окружающим людям.

Наш край и наше село – это особая социально-экономическая и природная среда обитания живых организмов, в том числе и человека. Формирование представлений о природном,

хозяйственном, социальном, этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего округа, села, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить их кругозор.

Родной край изучается в общеобразовательных учреждениях на уроках разных учебных дисциплин. Количество часов, отведенных на региональный компонент, не всегда хватает для всестороннего рассмотрения региона. Данная общеразвивающая программа поможет детям в освоении школьных предметов, являясь для них дополнительным средством получения информации. В учреждении дополнительного образования знакомство с селом, краем позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания.

Отличительная особенность программы. Ведущая идея при отборе естественнонаучных и социальных аспектов содержания курса- идея о неразрывной связи человека (общества) и природы. Данная идея как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В **дополнительной общеразвивающей программе «Планета Почемучек»** нашли отражение реальные экологические проблемы, близкие и доступные каждому школьнику:

- защита и сохранение видового многообразия растений и животных и мест их обитания как природного окружения человека;
- забота о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- охрана природной зоны от загрязнения, разрушения и истощения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности
- принцип личностной ориентации;
- системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности.

Программа разработана для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке. Уровень программы – общекультурный.

Цель программы:

Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Задачи 1 года обучения

Обучающие

1. Обучение начальным сведениям об окружающем природном мире, о науке экологии.
2. Обучение навыкам изготовления поделок из природного материала.
3. Знакомство с животным миром.
4. Обучение правилам ухода за домашними животными.
5. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Воспитательные

1. Воспитание любви к природе.
2. Воспитание бережного и уважительного отношения к растительному и животному миру.
3. Воспитание основ экологической культуры.
4. Развитие творческих способностей.
5. Развитие наблюдательности.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия

| Год обучения | Периодичность занятий в неделю | Продолжительность занятия | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 2 раза | 1 час (2 занятия по 40 минут) | 2 часа | 66 |

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Состав группы постоянный- 20 человек.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- превосходить результат;
- адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ставить и формулировать проблемы;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать

1. Начальные сведения об окружающем природном мире, о науке экологии (секреты живой природы, условия, необходимые для жизни растений и животных).
2. Основных представителей животного мира.
3. Виды лесных птиц.
4. Правила обращения с объектами природы.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь

1. Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время.
3. Ухаживать за домашними животными.
4. Изготавливать поделки из природного материала.

Первый уровень результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Планета Почемучек» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках и конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью запланированы экскурсии на предприятия, экологические праздники, презентации экологических проектов на участке школы.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, викторины, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Показатели | Диагностические методики, способы отслеживания |
|---|---|---|--|
| Предметные 1 год обучения | | | |
| Знать и узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию | Знает и узнает животных и птиц в природе, на картинках, по описанию | Называет правильно наименования птиц, животных | Наблюдение, диалог, беседа |
| Знать начальные сведения об окружающем природном мире, о науке экологии (секреты живой природы, условия, необходимые для жизни растений и животных) | Знает начальные сведения об окружающем природном мире, о науке экологии (секреты живой природы, условия, необходимые для жизни растений и животных) | Различает предметы живой и неживой природы. Дает простейшее определение экологии. Знает необходимые условия жизни растений и животных | Беседа, викторина, наблюдение |
| Знать правила обращения с объектами природы | Знает правила обращения с объектами природы | Правильно обращается с объектами природы | Наблюдение |
| Уметь оказывать помощь птицам и ухаживать за домашними животными | Умеет оказывать помощь птицам и ухаживает за домашними животными | Изготавливает кормушки для птиц, подкармливает птиц зимой; умеет ухаживать за | Наблюдение, беседа с родителями |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | домашними животными дома | |
| Уметь изготавливать поделки из природного материала | Умеет изготавливать поделки из природного материала | Изготавливает поделки из природного материала, принимает участие в конкурсе «Дары осени» | Наблюдение, участие в конкурсе |
| Метапредметные | | | |
| Предвосхищать результат | Предвосхищает результат | Может объяснить, что получится в результате работы | Беседа, наблюдение |
| Адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок | Адекватно воспринимает предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок | Исправляет допущенные ошибки, корректирует работу | Беседа, диалог |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Уметь сотрудничать со сверстниками в группе</p> | <p>Умеет сотрудничать со сверстниками в группе</p> | <p>Договаривается со сверстниками; распределяет роли в игре, в практической деятельности; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе; стремится следовать положительному примеру; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; в</p> | <p>Беседа, диалог, наблюдения, беседа с родителями</p> |
| | | <p>совместных играх контролирует выполнение правил</p> | |
| <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других</p> | <p>Беседа, диалог, наблюдения</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Пересказ текста по плану, подготовка сообщений по теме, с помощью педагога и самостоятельно готовит творческие работы | Беседа, диалог |
| Уметь записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст | Умеет записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, заполняет предложенные схемы с опорой на прочитанный текст | Делает простые обобщения, выводы; умеет работать с таблицами, схемами, картами с опорой на текст | Наблюдение, беседа, диалог |
| Уметь устанавливать причинно-следственные связи | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | Выстраивает логические цепочки с помощью педагога и самостоятельно | Беседа, диалог |
| Личностные | | | |
| Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Соблюдает ТБ, выполняет требования по здоровому образу жизни: чередует время отдыха и работы, проводит свободное время на воздухе, | Диалог, наблюдение, разговор с родителями и сверстниками |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| жизни | | занимается физкультурой | |
| Экологическая | Следует нормам | Владеет навыками | Беседа, диалог, |
| культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения | природоохранного, нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения | экологически безопасного поведения, не нарушает правила поведения на природе и привлекает окружающих к бережному отношению к природе | наблюдение, беседа с родителями |
| Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Проявляет гражданскую позицию | Участвует в акциях, конкурсах | Наблюдение, диалог, беседа |
| Эстетические потребности, ценности и чувства. | Проявляет эстетические потребности, ценности и чувства. | Оформляет школьные клумбы, озеленяет учебный кабинет и рекреации | Наблюдение |

Формы подведения итогов

| |
|--|
| 1 год обучения |
| Праздник «Дары осени». |
| Игра «Тайны вокруг нас». Акция «Птичья столовая» |
| Творческая работа «Чем лиса в сказках отличается от лисы, живущей в лесу». |
| Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». |
| Праздник «День птиц». |
| Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». |
| Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». |
| Устный журнал «Наш дом – планета Земля». |
| Праздник «Наш окружающий мир». |
| Экологическая игра «Жалобная книга природы» (животные). |

Условия реализации программы

1. Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал:

- гербарий
- иллюстративный материал
- карточки
- настольные игры

3. Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор

4. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;

- видеофильмы;
- научно- популярные фильмы;
- слайды;
- презентации

5. Учебно- практическое оборудование:

- бумага (белая и цветная) А3 и А4;
- картон (белый и цветной);
- краски (гуашь и акварель);
- карандаши (простые и цветные);
- ластик;
- кисти;
- фломастеры;
- мелки (восковые, пастельные);
- клей, ножницы;
- ёмкость для воды, салфетки;
- палитра.

Учебный план программы

| № п / п | Название раздела программы | Всего часов | Из них | | Формы проведения промежуточной аттестации |
|------------------|---|-----------------|-----------|--------------|--|
| | | | теория | практик а | |
| 1 | Что такое экология? Знакомство с программой работы объединения. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | | Собеседование, наблюдение, выполнение карточек, рисунков |
| 2 | Молчаливые соседи. | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, проект, презентация |
| 3 | Дары осени | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, проект |
| 4 | Пернатые друзья. | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, собеседование, презентация |
| 5 | Загадки животного мира. | 14 | 4 | 10 | Собеседование, наблюдение, выполнение карточек, рисунков, презентаций |
| 6 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 | Сообщение, выполнение теста, презентации |
| 7 | Охрана природы. | 4 | 2 | 2 | Сообщение, выполнение теста, презентации |
| 8 | Почемучкина поляна Промежуточная аттестация | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, собеседование, презентация |
| Итого: | | 66 часов | 25 | 41 | |

Содержание изучаемого курса

| № п/п | Тема занятий | Содержание | |
|----------|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Что такое экология? Знакомство с программой работы объединения. Инструктаж по ТБ-02 | Красота природы. Человек- часть природы. Правила поведения во время практических работ, экскурсий. ПДД | Экскурсия в природу. Игра «Азбука экологии». Викторина «Путешествие в мир природы». |
| 2 | Молчаливые соседи. | История появления домашних животных. Виды домашних животных. Правила ухода. | Выставка рисунков «Наши любимцы». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». |
| 3 | Дары осени | Разновидность природного материала. Правила работы с природным материалом. | Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Участие в конкурсе «Дары осени». |
| 4 | Пернатые друзья. | Многообразие птиц. Среда обитания. Перелетные, зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам. | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Выпуск плаката «Моя синичка в надёжных руках». |
| 5 | Загадки животного мира. | Дикие животные. Их виды. Приспособления к условиям жизни. Внешний облик. Забота о потомстве. Место обитания. | Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет?» |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| 6 | Братья наши меньшие | «Животные- космонавты». Четвероногие артисты. Животные на войне. Животные на службе у человека. | Виртуальная экскурсия в музей космонавтики. Экскурсия в кинотеатр. Оформление альбома «Братья наши меньшие». Выставка рисунков по теме. |
| 7 | Охрана природы. | Понятие «Красная книга». Редкие виды растительного и животного мира. | Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Участие в конкурсах «Экологическая сказка», «Экологическая ёлка» |
| 8 | Почемучкин а поляна | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Жили были динозавры. | Игра «Тайны вокруг нас». Изготовление книжки- малышки по теме. |

1 год обучения Методическое обеспечение программы

| № п\п | Раздел программ | Форма занятий | Методы | Дидактический материал, СНА | Формы текущего контроля |
|--------------|------------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Тестирование |
| 2 | Что такое экология? | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Викторина |
| 3 | Молчаливые соседи | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Тестирование |
| 4 | Дары осени | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Презентация, отчётная выставка |
| 5 | Пернатые друзья | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Рисунки |
| 6 | Загадки животного мира | Групповое | Словесные Наглядные Объяснительно-иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|--|---|--------------|
| 7 | Братья наши меньшие | Групповое занятие | Словесные Наглядные Объяснительно- иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Тестирование |
| 8 | Охрана природы | Групповое занятие | Словесные Наглядные Объяснительно- иллюстрированные Репродуктивные | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Викторина |
| 9 | Почемучки на поляна | Групповое занятие | Словесные Наглядные Объяснительно- иллюстрированные Частично- поисковые | Фото, рисунки, видеопрезентации, мультимедиа, ПК, фильмы | Викторина |

Календарно-тематический план
детского объединения «ПЛАНЕТА ПОЧЕМУЧЕК»
на 2022-2023 учебный год
1 год обучения

| № п/п | Название раздела | Форма проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения занятия |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------------------|
| 1 | Что такое экология- 2 часа | Рассказ беседа, презентация | Понятие о природе, красоте природы. Инструктаж по ТБ | 2 часа | |
| 2 | Молчал и вые соседи- 12 часов | Беседа с элементами игры | Как животные оказались в нашем жилище | 2 часа | |
| | | Познавательная игра | Собаки- верные друзья человека | 2 часа | |
| | | Беседа, познавательная игра | Кошки, которые не гуляют сами по себе | 2 часа | |
| | | Занятие-практикум | Рыбы- самые тихие соседи | 2 часа | |
| | | Занятие-практикум | Пернатая радуга в комнате | 2 часа | |
| | | Ролевая игра | Мы в ответе за тех, кого приручили | 2 часа | |
| 3 | Дары осени- 6 часов | Занятие-практикум | Разнообразие природного материала и работа с ним | 2 часа | |
| | | Экскурсия | Экскурсия в парк. Сбор природного материала. | 2 часа | |
| | | Практическая работа Твоческая мастерская | Изготовление поделок из природных материалов | 2 часа | |
| 4 | Пернатые друзья- | Рассказ, презентация | Воробей- самая распространенная | 2 часа | |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|---------------|--|
| 14 часов | | птица на земле | | |
| | Рассказ, познавательная игра | Ворона- «интеллектуальная» птица Ворон- красивая, умная птица | 2 часа | |
| | Беседа, подвижная игра | Сорока- белобока- «лесная сплетница» | 2 часа | |
| | Беседа, обучающая игра | «Лесной доктор»- дятел | 2 часа | |
| | Рассказ, презентация | Загадочная птица- кукушка | 2 часа | |
| | Беседа. презентация | «Пернатая кошка»- сова | 2 часа | |
| | Рассказ, обучающая игра | «Сестрички- синички»- самые полезные птички России | 2 часа | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|---------------|--|
| 5 | Загадки животного мира- 14 часов | Рассказ, познавательная игра | Заяц- «Длинное ухо» | 2 часа | |
| | | Беседа. презентация | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 2 часа | |
| | | Рассказ, познавательная игра | Серый хищник- волк | 2 часа | |
| | | Беседа. презентация | Хозяин леса- медведь | 2 часа | |
| | | Беседа с элементами игры | Бобр- строитель | 2 часа | |
| | | Круглый стол, мозговая атака | Животные нашего края | 2 часа | |
| | | Конкурс КВН | Обобщающее занятие о животных. КВН «Знакомые незнакомцы» | 2 часа | |
| 6 | Братья наши меньшие - 4 часа | Рассказ, презентация | «Животные- космонавты» Четвероногие артисты | 2 часа | |
| | | Рассказ, презентация | Животные на войне Животные на службе у человека | 2 часа | |
| 7 | Охрана природы - 4 часа | Практическая работа | Знакомство с понятием «Красная книга». Красная книга Курганской области. | 2 часа | |
| | | Познавательная игра | Знакомство с редкими видами животного мира, растительного мира | 2 часа | |
| 8 | Почемуч к ина поляна- эти удивител ь ные животны е - 8 часов | Поисковые исследования, обучающая игра | Жили- были динозавры... и не только они. Существовали ли драконы на самом деле | 2 часа | |
| | | Поисковые исследования, обучающая игра | Что такое ледниковый период? Что случилось с животными в ледниковый период? | 2 часа | |
| | | Поисковые исследования, | Какое животное первым появилось на суше | 2 часа | |

| | | | | |
|--------------|-------------------|--|---------------------|--|
| | обучающая игра | | | |
| | Конкурс КВН | Обобщающее занятие о животных. КВН «Удивительные животные» | 2 часа | |
| ИТОГО | | | 66 часов | |

Календарный учебный график

1

год обучения

| | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| Продолжительность учебного года | 33 недели | |
| Набор и формирование групп | с 02.09. 2019 | по 06.09.2019 |
| Начало занятий | 02.09.2018 | |
| Окончание занятий | 25.05.2019 | |
| Каникулы: | | |
| осенние | 04.11.19 | 10.11.19 |
| зимние | 01.01.20 | 08.01.2020 |
| дополнительные | 17.02.20 | 24.02.20 |
| весенние | 23.03.20 | 29.03.20 |
| Продолжительность занятия | 1 занятие- 40 минут; | |
| Деятельность детей | осуществляется в одновозрастных группах | |
| Количество детей в группе | 20 человек | |
| Аудиторные занятия | два раза в неделю: 1 занятие- 40 минут; | |
| Внеаудиторные занятия | По КТП | |

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:, 2010, 119с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2010 - №11 – С. 68-71
3. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2011. 152с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.:, 2012, 223с.

5. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2010 - №3 – С. 9-12
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М., 2010. – 120 с.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.
9. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 2010, 52с.
10. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 2010, 42с.
11. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2010.- 448с.
12. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2011.-72 с.
13. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2011.
14. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 2011, №10.
15. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 2010.-240 с
16. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 2010-192 с.

Список литературы для обучающихся

2. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 2010, 192с.
3. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2010.- 126с.
4. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 2010, 48 с.
5. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 64 с.

6. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград:
Учитель, 2010