


МКОУ «Мехонская СОШ»

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МКОУ «Мехонская СОШ» протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МКОУ «Мехонская СОШ» _____ О.А. Шурко Приказ № 178 от «30» августа 2021г.</p> 
---	--

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания
3. *Раздел 3.* Направления воспитания
4. *Раздел 4.* Целевые ориентиры результатов воспитания
5. *Раздел 5.* Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
6. *Раздел 6.* Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
7. *Раздел 7.* Основные направления самоанализа воспитательной работы
8. Информационные источники
9. *Приложение.* Календарный план воспитательной работы 1-11 класс на год

## Пояснительная записка

*«Каждое мгновение той работы,  
которая называется воспитанием –  
это творение настоящего и взгляд в будущее»*

*(В.А. Сухомлинский)*

Данная программа воспитания является составной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. *В программу внесены изменения, согласно рекомендациям вебинара на тему: «Актуализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС 2021» от 07.09.2022 г.*

### **Программа воспитания разработана в соответствии:**

#### **- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».

#### **- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МКОУ «Мехонская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Данная программа имеет следующую структуру:

#### Пояснительная записка

1. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Раздел 2. Цель и задачи воспитания
3. Раздел 3. Направления воспитания
4. Раздел 4. Целевые ориентиры результатов воспитания
5. Раздел 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
6. Раздел 6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной

жизненной позиции обучающихся

7. *Раздел 7.* Основные направления самоанализа воспитательной работы

8. Информационные источники

9. *Приложение.* Календарный план воспитательной работы 1-11 класс на год

## **1. Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мехонская средняя общеобразовательная школа» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 601 от 6 октября 2016 г.) и свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 554 от 23 ноября 2015 г.).

Школа реализует в своей деятельности спектр бесплатных образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, профессиональной подготовке по профессии «Тракторист-машинист» категорий ВСЕФ».

Здание школы расположено **на территории** с. Мехонского. В школе обучаются дети из Д-Кубасовской, Изъедугинской, Спицынской, Мехонской сельских администраций. Наполняемость классов различна – от 11 до 20 обучающихся. Имеются обучающиеся, стоящие на ВШК, районной КДН. По социальному паспорту школы прослеживается разный уровень материального положения семей; 48 неполных семей, где воспитанием занимается один из родителей (32% от количества всех семей школы); 13 детей воспитываются в замещающих семьях.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 28 педагогов. Более 60% обучающихся ежегодно принимают участие в работе предметных недель, олимпиад и конкурсов различного уровня, научно-практических конференций. Это позволяет развивать их интерес к предметам во внеурочной деятельности, расширять кругозор, развивать интеллектуальные способности. Платные образовательные услуги школа не оказывает. Филиалов школа не имеет. Школа имеет структурное подразделение - Мехонский детский сад. **Социальными партнёрами** при организации воспитательного процесса являются: Шатровский ДТЮ, Шатровская ДЮСШ, Мехонские детская и центральная библиотеки, Дом Культуры, ООО «Грал», ООО «Нива», структурное подразделение ОП «Шатровское». Данное окружение способствует социализации обучающихся, развитию у них творческих способностей и формированию профессиональных наклонностей. С 2020г. около школы силами родительской общественности и активистами села, волонтерами школы был построен хоккейный корт. К сожалению, перестал существовать Мехонский Дом пионеров.

Созданная в 1937 году школа имеет свои сформированные **традиции**, которые реализуются через следующие виды деятельности:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов ( День Знаний, День Учителя, День самоуправления, школьный туристический слет, легкоатлетический кросс, День Матери, Новогодний серпантин, месячник оборонно-массовой работы, Вечер встречи, Неделя профориентации, военно-полевые сборы, Последний звонок, Вахта Памяти.)

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (Проекты: «Цветник Памяти», «Живи, Россия», «Подари книгу», «Каток для всех» и другие) ;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Акции: «Золотой возраст», «Красная ленточка», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы помним, Вас, Ветеран» и другие);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (школьная служба Медиации, смотр-конкурс отрядных уголков и отрядных летописей);

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (учком «Ритм», общественные объединения: «Солнышко», ЮИД, РДШ, волонтерский отряд «Набат»);

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. (ШМО классных руководителей).

Процесс воспитания в МКОУ «Мехонская СОШ» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

## 2.Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 3. Раздел 3 . Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **4. Раздел 4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

###### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

###### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,



<p>проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **5. Раздел 5. «Виды, формы и содержание деятельности»**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **1. Модуль «Классное руководство»**

**(В соответствии с Положением о классном руководителе)**

**Задача:** Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы.



## **Направления деятельности классного руководителя:**

### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

—наблюдение;

—изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

—использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

—проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

### *2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

—игра «Банк идей» на этапе коллективного планирования;

—формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Новый год», конкурсно-развлекательные программы для мальчиков и девочек к 23 февраля и 8 марта, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

—участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

—сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

#### **2. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся.

#### **3. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

## **Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей, самообразование педагогов.

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей

3. Открытые воспитательные мероприятия.

#### 4. ВШК

##### Критерии эффективности деятельности классного руководителя:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	<i>степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе</i>	100% охвачены все направления программы воспитания
	<i>степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</i>	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.

### 2.Модуль «Урочная деятельность»

**Задача:** Реализовывать воспитательный потенциал урока использовать интерактивные формы уроков с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.
- Проекты и исследовательские работы.

**Организационно – аналитические мероприятия**

1. Курсы, семинары, самообразование педагогов, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### 3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах	1 час	1 час	2 часа
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение) Школьная библиотека	1 час	2 часа	2 часа

	«ЕГЭ и ОГЭ на «5»		9 (1 час)	11(1 час)
	Курс «Разговор о правильном питании»	1,2,3,4 (1 час)	5,6 (1 час)	
	«Шахматный всеобуч»	1,2,3,4 (1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Твоя профессиональная карьера»		9 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Олимпик»		8,9 (2 часа)	10,11 (2 часа)
	Волейбольная секция		8,9(1 час)	11(1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр»		5,6,7,8,9 (1 час)	10,11(1 час)
	Участие в разработке и реализации социальных	1,2,3,4 (1	5,6,7,8,9	10,11 (2

	проектов	час)	(2 часа)	часа)
	Участие в социальных акциях	1,2,3,4 (1 час)	5,6,7,8,9 (2 часа)	10,11 (2 часа)

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	50%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

#### 4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общешкольный родительский комитет</li> <li>✓ Общешкольные родительские собрания</li> <li>✓ Классные родительские собрания</li> <li>✓ Классные родительские комитеты</li> <li>✓ Семейный клуб «Гармония»</li> <li>✓ Родительские группы в социальных сетях</li> </ul>

На индивидуальном
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, СПП</li> <li>✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей, семинары, самообразование педагогов, практикумы.
2. Планирование работы с родителями на новый учебный год
3. Организация работы органов самоуправления
4. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
5. Анкетирование родителей по вопросам ВР
6. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

#### Критерии эффективности работы с родителями:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы	Доля родителей, регулярно посещающих	Не менее 90%

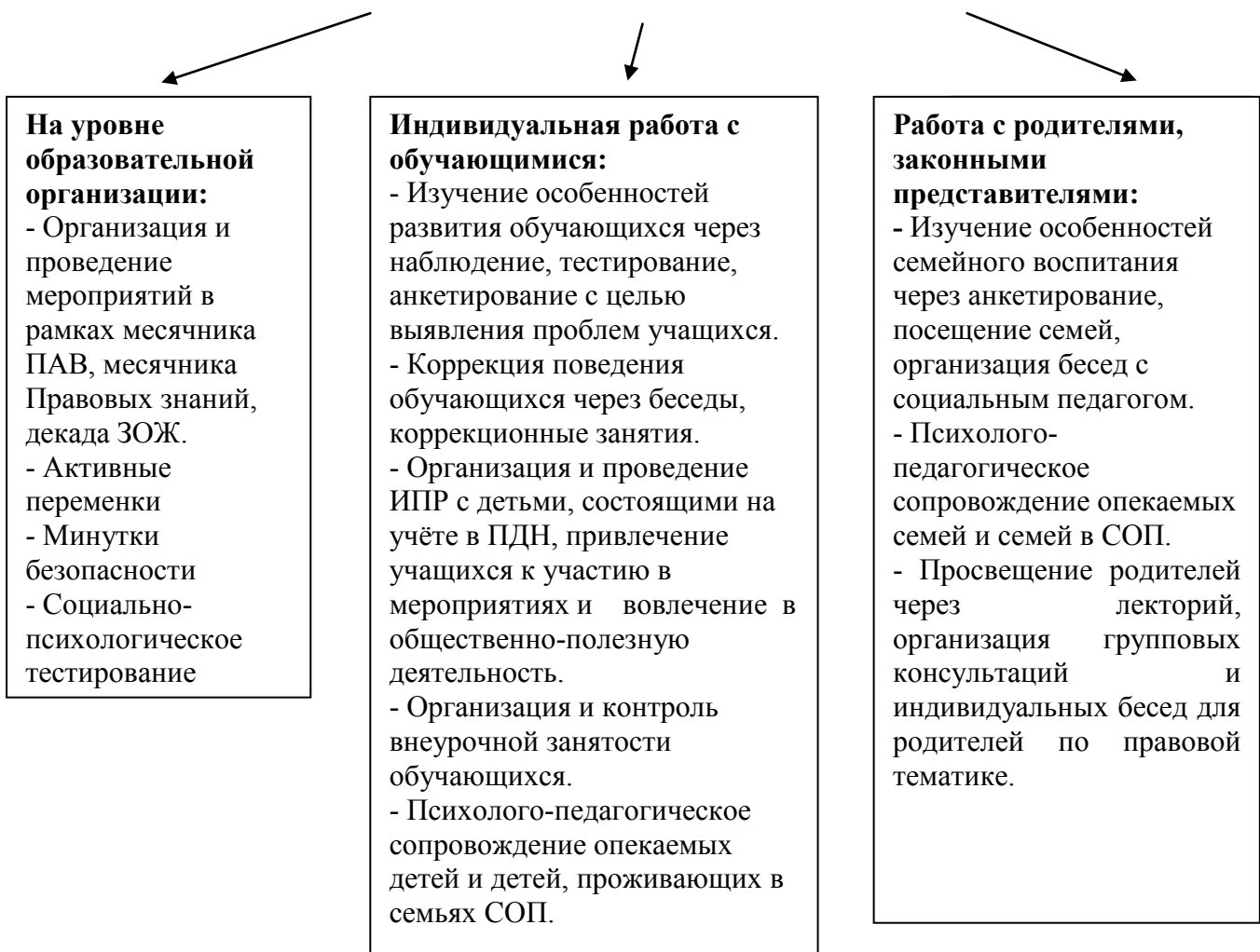
условия для повышения социальной ответственности родителей;	родительские собрания, занятия родительского всеобуча	
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%

## 5. Региональный модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность обучающихся включает в себя следующие виды деятельности:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация просвещения обучающихся и родителей по вопросам профилактики и безопасности в ОО строится на 3 уровнях:



### Критерии эффективности

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Отсутствие противоправных действий обучающимися	0

### 6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может



трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Лидеров школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – Совет Лидеров ..

В Совет Лидеров школы избираются обучающиеся от каждого класса (по 2 человека), наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются : Лидер первично отделения РДШ школы, Лидеры и представители направлений деятельности РДШ: военно-патриотическое, личностный рост, гражданская активность и информационно-медийное.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета Лидеров обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Лидеров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы.	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса.	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации.	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на работу в Совет Лидеров	Не менее одного от класса из числа 2-11 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах Лидера органа школьного самоуправления	100%

## 7. Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

Профориентационная работа в МКОУ «Мехонская СОШ» опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, социума, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в работе Дня старшеклассника на базе

Шатровской СОШ; в региональном интерактивном форуме «Человек в мире профессий» на базе Шатровского филиала ГБПОУ «Курганский технологический колледж»; в работе сессии онлайн-уроков финансовой грамотности; в областном фестивале инновационно-технического творчества детей и молодежи Курганской области. Кроме того, для учащихся школы организованы и проведены встречи с представителями Курганского государственного университета, Шадринского государственного педагогического института, Шадринского колледжа физической культуры, КСХА имени Т.С.Мальцева. В рамках акции «Единый день психологической поддержки школьников в профессиональном самоопределении проводится диагностика способностей к практическим видам деятельности «Психология и выбор профессии» (11 кл.) совершаются виртуальные экскурсии в Чашинский аграрно-технологический колледж и Шадринский политехнический колледж. Ежегодно проводится в ОО Единая неделя профориентации.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;  - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### 8. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля « Основные школьные дела».**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий.	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку.	Не менее 80 %
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у учащихся.	Не менее 80 %
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса ( ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### **9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятия села и Муниципального округа и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **10 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля « Организация предметно-пространственной среды».**

Критерии эффективности	Ожидаемый результат
Степень вовлечённости в процесс организации предметно-эстетической среды	Не менее 30% обучающихся вовлечены в процесс организации предметно-эстетической среды
Доля классных коллективов, оформивших свой классный уголок (с планом работы, традициями, требованиями безопасности)	100% охват классных коллективов

## **11. Модуль « Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **12. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Реализация модуля организована в ОО на основе Регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях, находящихся на

территории Курганской области ( распоряжение правительства Курганской области от 8 сентября 2022 года № 206-р). Реализация Регионального стандарта позволит способствовать достижению показателей, определённых федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Ожидается, что реализация Регионального стандарта будет способствовать становлению российской гражданской идентичности обучающихся. Качественная реализация мероприятий, предусмотренных Региональным стандартом, позволит укрепить нравственные основы общественной жизни и межкультурное уважение, а также будет способствовать успешной социализации детей и молодежи, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Работа всех участников ОО при реализации Модуля «Патриотическое воспитание» должна быть сконцентрирована в трех направлениях:

1) Ценности (Основной тезис: «Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества, определенные Конституцией Российской Федерации и Стратегией национальной безопасности. Именно эти ценности объединяют многонациональный народ России, а «коллективный Запад» стремится их разрушить, тем самым ослабив Россию»).

2) Знания (Основной тезис: «Ты не можешь гордиться страной, если ты её не знаешь. Это и знание истории России и малой Родины, знание героев, подвигов, достижений, в том числе и современных. Это и знание истории семьи - это очень важно. История становится не такой далёкой, когда она связана с твоими близкими и родственниками»).

3) Действия (Основной тезис: «Сидя на диване – патриотом быть нельзя. Патриотизм – это деятельность, направленная на развитие своей образовательной организации, села, округа, региона, страны. Формы могут быть разные: от добровольческой помощи до честного, профессионального труда на своей работе»).

Качественными результатами реализации Регионального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни:

<b>Ценности и знания</b>	<b>к 4 классу</b>	<b>к 9 классу</b>	<b>к 11 классу или выпуску из профессиональной образовательной организации</b>
1. Ценности российского общества	- уважительно относится к семье и семейным традициям, образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; - знает государственные символы России (знает государственный герб, исполняет Государственный гимн, уважительно относится к Государственному флагу)		
	- имеет представления о традиционных семейных ценностях; - имеет представление о добровольчестве	- имеет поведенческие привычки согласно гендерной роли; - имеет опыт участия в добровольческой деятельности	- имеет понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; - регулярно или периодически принимает участие в оказании добровольческой помощи
2. Исторические знания: - Символика	- имеет первоначальные представления о	- знает выдающихся деятелей отечественной истории, достижения	- имеет сформированную систему ценностей,

Ценности и знания	к 4 классу	к 9 классу	к 11 классу или выпуску из профессиональной образовательной организации
<p>России и Курганской области; - Герои Отечества и знаменитые земляки; - Великие даты истории России</p>	<p>традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях России и родного края; -имеет первоначальные представления о героях Отечества и выдающихся земляках</p>	<p>культуры и систем ценностей; - знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и Курганской области; - знает историю государственных символов России</p>	<p>основанную на достижениях науки и культуры Отечества</p>
<p>3. Правовое воспитание</p>	<p>- знает общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина</p>		
<p>4. Культура безопасности и здоровый образ жизни</p>	<p>- имеет сформированные навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения, в т.ч. знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации; - имеет представление о физкультуре и спорте, а также негативное отношение к вредным привычкам; - умеет использовать упражнения для формирования и укрепления здоровья, физразвития, в т.ч. для подготовки к выполнению нормативов ГТО</p>	<p>- умеет оказать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - владеет знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах; - имеет неприятие вредных привычек и зависимостей; - имеет опыт выполнения нормативов ГТО</p>	<p>- умеет использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; - у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; - выполняет нормативы ГТО</p>
<p>5. Трудовое воспитание</p>	<p>- имеет общие представления о мире профессий и значении труда в жизни общества</p>	<p>- имеет представление о действующих в муниципалитете и регионе предприятий; - имеет первую рабочую</p>	<p>- имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности; - имеет первоначальное представление о</p>



<b>Ценности и знания</b>	<b>к 4 классу</b>	<b>к 9 классу</b>	<b>к 11 классу или выпуску из профессиональной образовательной организации</b>
		профессию	предпринимательстве; - знает о возможностях получения военно-учетной специальности

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. При реализации рабочей программы воспитания ОО, используются региональные модельные планы воспитательных мероприятий.

В ОО не менее 1 раза в неделю проходят:

1) мероприятия с поднятием Государственного Флага и прослушиванием гимна Российской Федерации;

2) не менее 1 раза в неделю проходят классные (групповые) воспитательные мероприятия «Разговор о важном»;

3) ежегодно проходят учебные сборы обучающихся десятых классов общеобразовательных организаций на базе учебно-методического центра патриотического воспитания «Авангард-Чумляк» (иные площадки – по согласованию Департамента образования и науки Курганской области);

4) действуют советы обучающихся, школьные и спортивные клубы, детские и молодежные общественные организации.

В течение учебного года при проведении воспитательных мероприятий используется приоритетная тематика:

1 четверть (сентябрь-октябрь) – «Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»;

2 четверть (ноябрь-декабрь) – «Сила России – в единстве народов»;

3 четверть (январь-март) – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»;

4 четверть (апрель-май) – «День Великой Победы».

б) к государственным праздникам и значимым датам реализуются региональные модельные планы воспитательных мероприятий:

3 сентября – День борьбы с терроризмом

4 ноября – День народного единства

3/9 декабря – День неизвестного солдата / День Героев Отечества

6 февраля – День рождения Курганской области

23/24 февраля – День защитника Отечества / День начала Специальной военной операции на Украине

9 мая – День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

- созданы условия для формирования духовно-нравственных ценностей российского общества, определенные Конституцией Российской Федерации и Стратегией национальной безопасности	Доля обучающихся, применяющих ценности, знания и действия в повседневной жизни на уровне ОО	100 %
-сформированны патриотические качества личности обучающихся	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях и конкурсах разных уровней патриотической направленности	Не менее 50 %

### 13. Модуль «Трудовое воспитание»

Важной оценкой деятельности школы является успешность её выпускников в жизни. По новым стандартам школа должна не просто давать набор знаний и добиваться, чтобы ученик их запомнил. Главное - научить школьника анализировать эти знания и применять их успешно во взрослой жизни. Трудовое воспитание в ОО организовано через:

- реализацию основной образовательной программы (образовательная область «Технология», учебный предмет «Технология», модули: «Кулинария», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Растениеводство»);

- организацию внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, профориентационных и социо-культурных потребностей);

- организация работы на пришкольном участке;

- получение первой рабочей профессии (ОО имеет Лицензию на программу профориентационной подготовки «Тракторист-машинист» категории ВСЕФ);

- организацию общественно-полезного труда обучающихся: уборка школьной территории, приведение в порядок памятников и обелисков, сбор макулатуры, помощь ветеранам и прочее.

Материально-технической базой для реализации Модуля: «Трудовое воспитание» являются:

кабинет обслуживающего труда (набор кухонного электрооборудования и наборы посуды для кулинарных работ и приготовления пищи; швейные машинки с ручным и ножным приводами), мастерская (станки, столярный инвентарь, учебно-методическая литература), кабинет профессиональной подготовки (агрегаты, приборы, сборочные единицы и детали колёсных и гусеничных тракторов; демонстрационные щиты и плакаты), гараж (тракторы: ЮМЗ-6Л, ДТ-75 МЛ; с/х машины: культиватор КОН-2, грабли ГВК-4, плуги ПН-3-35, ПН-4-35, прицеп 2ПТС-4), пришкольный участок, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Реализация Модуля «Трудовое воспитание» предполагает достижение следующих личностных результатов:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Доля обучающихся, включенных в различные виды трудовой деятельности на уровне ОО	100 %
- сформированы чувства уважения к труду и гордости к людям труда	Доля обучающихся, у которых сформированы чувства уважения к труду и гордости к людям труда	Не менее 60%

## **Вариативные модули**

### **1.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и

постоянной деятельностью обучающихся.

Формы работы:

Дни единых действий, Дни активности, Квизы, Квесты, проекты, Классные встречи, акции и др.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность РДШ	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных школьниками	Не менее двух в год
	Увеличение количества достижений по результатам участия в деятельности РДШ	Положительная динамика

**2. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- учрежденческая газета «Школьный перезвон», отражающая значимые мероприятия ОО.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для развития коммуникативной культуры учащихся,	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему школьного медиа на уровне школы.	50%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе школьных медиа.	Включены
- сформированы навыки общения и сотрудничества, оказана поддержка творческой самореализации учащихся.	Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах разных медиа-уровней	Не менее 25%

**3. Модуль «Школьный музей»**

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие

современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся:

работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д. Работая в группах, учащиеся проживают различные социальные роли, создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях, НПК. При этом дети не просто прослушивают информацию руководителя музея, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве, непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МКОУ «Мехонская СОШ» являются «История ШКМ», «Школьная ученическая производственная бригада», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Предметы крестьянского быта», «Была война...Была Победа...». Особое внимание в 2022-2023 учебном году школьный музей будет уделять изучению вклада жителей села и выпускников школы в Победу в Великой Отечественной войне.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный музей»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования ценностного отношения обучающихся к истории своей страны, села школы	Доля обучающихся, включенных в работу школьного музея на уровне ОО	50%
	Включенность обучающихся, участвующих в работе школьного музея	Включены
- сформированы навыки общения, сотрудничества, исследовательско-поисковой работы, оказана поддержка творческой самореализации учащихся	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях и конкурсах разных уровней	Не менее 25%

#### **4. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется через следующие формы работы: *на внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории Мехонской сельской администрации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе социальных пакетов для нуждающихся;

*на уровне образовательной организации:*

- участие обучающихся в организации и проведении торжественных мероприятий, фестивалей, слётов, встреч с гостями школы;
- работа школьного волонтерского отряда «Набат».

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Добровольческая деятельность»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для	Доля обучающихся, включенных в систему	50%

личностного развития учащихся,	добровольческой работы школы.	
	Включенность обучающихся в работу волонтерского отряда «Набат»	Включены
- сформированы навыки общения и сотрудничества, оказана поддержка творческой самореализации учащихся.	Доля обучающихся участвующих в социальных акциях и проектах	Не менее 25%

## 5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется и через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

В ОО реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направление
1	«Юный краевед»	духовно-нравственное
2	«Юный журналист»	социальное
3	«Робототехника»	научно-познавательное
4	«Экоша»	обще-интеллектуальное
5	«Изостудия»	художественно-эстетическое
6	«Эрудит»	обще-интеллектуальное
7	«Юный шахматист»»	спортивно-оздоровительное

8	«Живое слово»»	художественно-эстетическое
9	«Мастерград»	художественно-эстетическое
10	«Язык мой – друг мой»	обще-интеллектуальное
11	«Безконфликтное общение»	социальное

## 6. Модуль «Школьные театры»

## 7. Модуль «Школьные спортивные клубы»

### 6. Раздел 6 « Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных

дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.



Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## **7. Раздел 7. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Таблица Рекомендуемые диагностики

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	1.Социометрия (Дж. Морено) 2.«Дерево с человечками» Д. Лампен 3.Методика «Мой класс» 4.Методика «Ежик»
Первоначальная профессиональная ориентация	1.Анкета для обучающихся «Нравится ли тебе»
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	1.Методика Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки». 2.Методика «Лесенка»
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	1.Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Лусканова, 1-4 класс 2.Диагностика морально – этической ориентации «Что такое хорошо, что такое плохо»

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

**Примечание:** из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной работы

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности

Таблица самоанализа воспитательной работы

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><u>1. Качество общешкольных ключевых дел</u></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><u>2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</u></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><u>3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</u></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

<b>4.Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>5.Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

и потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

<b><u>6. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</u></b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b><u>7. Качество профориентационной работы школы</u></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и

		необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

<b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

<b><u>9. Качество мое любимое Зауралье</u></b>		
Мое любимое Зауралье организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды деятельности школьников: познавательная, игровая, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях мое любимое Зауралье часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках мое любимое Зауралье интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

<b><u>10. Качество правового воспитания</u></b>		
Правовая работа ориентирована на ознакомление правилами поведения школьников в школе, классе, в обществе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Правовая работа ориентирована на формирование законопослушного поведения школьников
Правовой работой занимается классный руководитель, социальный педагог, администрация школы, родители.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Правовой работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Правовые занятия проходят по плану, дети занимают активную позицию. Формы работы носят теоретический и практический характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы правовой работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **8. Информационные источники:**

1. Примерная программа воспитания
2. Методические рекомендации о разработке программы воспитания
3. «ВОСПИТАНИЕ +» авторские программы школ
4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»



5. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

9.Приложение

**Приложение к рабочей программе воспитания МКОУ «Мехонская СОШ»  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Работа, проводимая в течение учебного года**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ

«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Учителя первых классов, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Турслёт « Тропинки зауральской осени»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Поздравь своего	1-4	октябрь	Заместитель

учителя!», концертная программа.			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1 – 4	октябрь	Педагог-организатор
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Овощной переполох»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день защиты животных «Мы тоже хотим жить!»	2-4	октябрь	Классные руководители, пед-орг
В рамках месячника «Мы за ЗОЖ», акция «Цена выкуренной сигареты» (17 ноября- Международный день отказа от курения)	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздник «День Матери» (выставка рисунков «Портрет любимой мамы»)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Доброе сердце» (в рамках декады инвалидов).	1-4	декабрь	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ. Государственные символы РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель классные руководители. Пед-орг
Всемирный день « Спасибо»	1-4	январь	Классные рук-ли
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества: «Один день военной жизни»,	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед-орг

посвящённые 80-летию Сталинградской битвы			
Акция «Международный день родного языка»	1-4	февраль	Педагог-организатор, уководитель ШМО нач кл
Интегрированные предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	В течении года	ШМО учителей начальных классов
Мероприятия месячника безопасности: «Единый урок ОБЖ», инструктажи.	1-4	март	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Всероссийская неделя детской книги (С.В. Михалков)	1-4	март	Классные руководители
Всемирный День Здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед-орг
«Гагаринский урок; «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Классные руководители,

			пед-орг
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» концерт в ДК, митинг у школы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Кл рук-ли
Неделя семьи	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Кл рук-ли
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице официального сайта и в ВК.	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Акция «Зелёный класс»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация, Кл рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	1-4	В течение года	Администрация, Кл рук-ли
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану работы Совета	Члены совета профилактики
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**Модуль «Урочная деятельность»**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
Акция «Письмо солдату» (рисунки участникам Специальной военной операции)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
День народного единства: «Сила России - в единстве народов»	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
День героев Отечества. День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея
День рождения Курганской области: «Юбилейной даты достойны!» (80 лет)	1-4	6 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества: «Один день военной жизни», посвящённые 80-летию	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея

Сталинградской битвы День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» концерт в ДК, митинг у школы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея
---	-----	-----	--

### Модуль «Профилактика и безопасность»

(согласно плану совместных мероприятий с ПДН ОВД, КДН и ЗП, ГИБДД,  
программе «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических отношений,  
недопущения проявлению фактов национализма и ксенофобии среди  
несовершеннолетних»)

### Модуль «Трудовое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Где живут витамины»- познавательные экскурсии на пришкольный участок	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
Акция «Забота» - оказание посильной помощи ветеранам	1-4	1 октября; октябрь	педагог – организатор, кл рук-ли
«Овощной переполох» - выставка домашних	1-4	октябрь	педагог – организатор, кл

заготовок и поделок из овощей «Как хлеб пришёл к нам на стол!»- праздник хлебороба	1-4	ноябрь	рук-ли
Сбор макулатуры	1-4	В течение первого полугодия	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»- уборка территории возле школы	1-4	сентябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Синичкин дом»- изготовление кормушек для птиц	1-4	декабрь, март	Администрация школы, классные руководители
			Классные руководители, педагог-организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5 – 11 КЛАССЫ**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, , рук-ль отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний легкоатлетический кросс	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры, Кл рук
День солидарности борьбы с терроризмом	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Турслёт «Школа юного туриста»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ,

			учитель физ-ры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поздравь своего учителя», концертная программа.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-11	октябрь	Заведующая школьной библиотекой
Праздник Осени: «Осенний батл»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-11	октябрь	Кл рук-ли
Месячник «Мы за ЗОЖ»: Международный День отказа от курения, Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,



			заместитель директора по ВР
Акция «Мы славим матерей России»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители пед-орг
День народного Единства	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители пед-орг
Акция «Доброе сердце» (в рамках декады инвалидов).	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед-орг
День героев Отечества, День неизвестного солдата	5-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Конституции РФ, Государственных символов России	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители пед-орг
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничных газет. «Новогодний серпантин»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, пед-орг
Час памяти «Блокада Ленинграда». Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	январь	классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	5-11	январь	классные руководители
Соревнования по настольному теннису, гири	5-11	январь – февраль	Учителя физкультуры
Вечер встречи школьных друзей	11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, Уроки мужества: «Один день военной жизни», освящённые 80-летию Сталинградской битвы	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День Российской науки	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, учителя- предметники
Международный день родного языка	5-11	февраль	Учителя – предметники, зав школьн библ
Всемирный День гражданской обороны	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе	5-11	март	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог- организатор
Международный день борьбы с наркоманией	5-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители пед-орг
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	март	Классные рук-ли
Всемирный день Здоровья	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учитель физ-ры, классные

			руководители
Гагаринский урок: «Космос-это мы!»	5-11	апрель	Классные руководители,
День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	апрель	Классные рук-ли
Всемирный День Земли	5-11	апрель	Администрация, Кл рук-ли
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская лента», «Окна Победы». Митинг в центре села	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день детского телефона доверия	5-11	май	Кл рук-ли
Всемирный день без табака	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители пед-орг
День славянской письменности и культуры	5-11	май	Кл рук-ли
Военные учебные сборы	10	май	Учитель ОБЖ

Торжественная линейка «Последний звонок»		май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Кл рук-ли
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно расписанию «Разговор о важном» и программам внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада профориентации в	5-11	апрель	Педагог-

школе: День Самоуправления			организатор, классные руководители, Зам Дир по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на странице официального сайта и в ВК.	5-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	В течение года	Классные руководители
Размещение событийной информации на страницах школьной газеты; «Школьный перезвон»	5-11	В течение года	Кружок «Юный журналист»
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Зелёный класс»	5-11	В течение года	Классные

			руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-11	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево».)	5-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление классных	5-11	В течение года	Классные

уголков			руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелисков	5-11	Май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	В течение года	Администрация
Форум «Большая перемена»	5-11	Март	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители



Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану работы Совета	Члены совета профилактики
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности борьбы с терроризмом	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
Акция «Письмо солдату» (письма участникам Специальной военной	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог –

операции)				организатор, Кл рук-ли
День народного единства: «Сила России - в единстве народов»	5-11	4 ноября		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
День героев Отечества. День неизвестного солдата	5-11	декабрь		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея
День рождения Курганской области: «Юбилейной даты достойны!» (80 лет)	5-11	6 февраля		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	5-11	февраль		Заместитель директора по ВР, педагог –

<p>воспитания:  - военно-патриотическая игра «Зарница»;  - Уроки мужества: «Один день военной жизни», посвящённые 80-летию Сталинградской битвы;  - Военно- спортивные соревнования: «Мы-будущие защитники Родины»;  - участие в муниципальном конкурсе молодого бойца «Мы-будущее России»  День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» концерт в ДК, митинг у школы</p> <p>Участие в муниципальных военно-полевых сборах обучающихся 10 классов</p>	<p>5-11</p> <p>10</p>	<p>май</p> <p>май</p>	<p>организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Кл рук-ли, руководитель школьного музея</p> <p>Преподаватель ОБЖ, классный руководитель</p>
--	-----------------------	-----------------------	--

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

(согласно плану мероприятий по реализации регионального стандарта гражданского

и патриотического воспитания детей и молодёжи в Курганской области)

**Модуль «Трудовое воспитание»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Трудовой десант»- осенние работы на пришкольном участке	5-9	сентябрь-октябрь	Учителя трудового обучения, классные руководители
Акция «Забота»-оказание посильной помощи ветеранам	5-11	1 октября; октябрь	педагог – организатор, кл рук-ли
Праздник труда	5-11	октябрь	педагог – организатор, кл рук-ли
Акция «Обелиск»- приведение в порядок памятника возле школы (побелка, покраска)	5-11	октябрь, апрель, август	педагог – организатор, волонтерский отряд «Набат»
Сбор макулатуры	5-11	В течение первого полугодия	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»- уборка территории возле школы	5-11	сентябрь, апрель	Администрация школы, классные

Акция «Чистое село»- уборка территории центрального сквера села	9	октябрь, апрель	руководители Учитель технологии, педагог- организатор
«Трудовой десант»- весенние работы на пришкольном участке	5-11	апрель, май	Учителя трудоого обучения, классные руководители
«Наш зелёный огород»- 5 летняя трудовая четверть	5-10	июнь-август	Учителя трудоого обучения, классные руководители
Реализация основной образовательной программы «Технология (модули: «Кулинария», «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Растениеводство)	5-9	сентябрь - май	Учителя трудоого обучения, классные руководители